

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

II PLAN DE INFANCIA Y

ADOLESCENCIA DE FUERTEVENTURA

2025-2029





ÍNDICE

ÍNDICE.....	1
INTRODUCCIÓN.....	4
FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.....	6
MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL, NACIONAL Y AUTONÓMICO.....	8
Normativa Internacional.....	8
Normativa estatal.....	11
Normativa autonómica.....	14
CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL, INICIATIVAS Y EXPERIENCIAS DE REFERENCIA.....	17
MARCO CONCEPTUAL: PRINCIPIO BÁSICOS (CDN) MÁS RELEVANTES A TENER EN CUENTA.....	22
Enfoque basado en la Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas.....	22
Enfoque de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	23
Enfoque de Necesidades Básicas Infantiles.....	24
Enfoque ecológico-sistémico.....	25
Enfoque de la Parentalidad Positiva.....	26
Enfoque Colaborativo.....	27
Principios Rectores del Plan.....	28
MÉTODO PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	31
Principios metodológicos.....	31
Metodología participativa y herramientas utilizadas.....	32
Acciones desarrolladas.....	33
Vaciado de la información.....	37
DESCRIPCIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LA SITUACIÓN.....	38
RESULTADOS DEL ANÁLISIS DAFO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	38
Participación Infantil y adolescente por municipio y centros educativos participantes.....	43
DATOS GENERALES DE PARTICIPACIÓN.....	54
Análisis DAFO de la población infantil y juvenil de la isla.....	55
Análisis de Debilidades.....	58
Análisis de las Amenazas.....	62
Análisis de las Fortalezas.....	66
Análisis de Oportunidades.....	69
Análisis DAFO de la población infantil y juvenil de la isla por género.....	73
Análisis de Debilidades.....	73
Análisis de las Amenazas.....	76
Análisis de las Fortalezas.....	79

Análisis de Oportunidades.....	82
Análisis DAFO de la población infantil y juvenil de la isla por grupos.....	85
Análisis de Debilidades.....	85
Análisis de las Amenazas.....	90
Análisis de las Fortalezas.....	94
Análisis de Oportunidades.....	98
Gráfico 25: Oportunidades en secundaria.....	101
Fuente: elaboración propia.....	101
Fuente: elaboración propia.....	102
Análisis DAFO de la población infantil y juvenil de la isla por municipio.....	103
Análisis de Debilidades.....	103
Análisis de las Amenazas.....	109
Análisis de las Fortalezas.....	117
Análisis de Oportunidades.....	125
SÍNTESIS DE RESULTADOS DEL ANÁLISIS DAFO CON PROFESIONALES.....	133
Análisis DAFO del personal técnico de Cabildo y de los Ayuntamientos.....	133
Análisis DAFO del personal profesional que trabaja con la infancia y la adolescencia: asociaciones, ludotecas, centros de menores de acogida.....	139
Análisis DAFO del profesorado.....	145
CONCLUSIONES.....	146
Temáticas.....	146
Acoso escolar.....	146
Adicciones.....	146
Alimentación.....	146
Animales.....	147
Comercio.....	147
Deportes.....	147
Derechos.....	147
Discapacidad.....	148
Educación y Cultura.....	148
Empleo.....	148
Familia.....	149
Infraestructura.....	149
Medioambiente y limpieza.....	149
Migración.....	149
No discriminación.....	150
Normativas.....	150
Nuevas tecnologías.....	150
Ocio y Tiempo Libre.....	151



Participación.....	151
Población.....	151
Pobreza.....	151
Presupuestos.....	152
Redes profesionales.....	152
Salud.....	152
Seguridad.....	152
Sexualidad.....	153
Transporte y Carreteras.....	153
Turismo.....	153
Viviendas.....	153
Conclusiones generales del diagnóstico.....	154
Propuestas de mejora sobre la elaboración del Diagnóstico.....	156

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico tiene como objetivo servir como estudio previo para el diseño del II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Fuerteventura 2025-2028. Este documento se basa en la recopilación de información, ordenamiento, análisis e interpretación de datos, con el fin de obtener una visión actualizada sobre la situación de la infancia y la adolescencia en la isla.

El diagnóstico se ha desarrollado con la finalidad de conocer en profundidad la realidad actual que viven las niñas, niños y adolescentes de Fuerteventura, y así orientar de forma adecuada las líneas de actuación del nuevo plan. Para ello, se ha empleado una metodología activa y participativa, con un enfoque crítico-constructivo, fomentando la implicación directa de los distintos agentes sociales, institucionales y educativos del territorio.

En cuanto a la población infantil y adolescente, la recogida de información se ha llevado a cabo a través de encuentros en centros educativos de la isla, abarcando las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Además, se han desarrollado espacios de participación en ludotecas, centros ciudadanos y centros de menores.

En lo que respecta a la población especialista, el diagnóstico ha contado con la colaboración de:

- Personal político y técnico del Cabildo Insular de Fuerteventura y de los ayuntamientos de la isla.
- Personal técnico de ludotecas, asociaciones vinculadas a la infancia y centros de menores.
- Profesorado de los centros educativos de la isla.

Además de las fases de recogida y análisis de la información, el proceso ha contemplado la devolución de los resultados a las personas y colectivos implicados, y la posterior elaboración del informe diagnóstico.



Este diagnóstico constituye el punto de partida para el diseño y elaboración del II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Fuerteventura 2025-2028, con el objetivo de que las políticas públicas dirigidas a este colectivo respondan a sus necesidades reales y actuales.

Asimismo, este trabajo se enmarca en el compromiso del Cabildo Insular de Fuerteventura con la promoción de los derechos de la infancia y la adolescencia, y servirá como base para optar al reconocimiento como Ciudad Amiga de la Infancia, concedido por UNICEF a aquellas entidades locales que impulsan políticas integrales a favor de la infancia.

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

En este apartado se pretende fundamentar los hitos clave que han guiado las acciones y decisiones a lo largo del proceso de diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia en la isla de Fuerteventura, proporcionando dirección y propósito al mismo.

A continuación, se identifican y describen las metas perseguidas, estableciendo así un marco de referencia para la recogida de información y su posterior análisis. En este proceso, se ha partido de la premisa de que comprender y mejorar el bienestar de la infancia y la adolescencia requiere de la participación activa de los diversos agentes sociales del territorio. Por ello, se ha contado con la implicación directa de niñas, niños y adolescentes, junto con diferentes equipos de profesionales que trabajan en contacto con la población infantil y juvenil.

Los objetivos planteados para el desarrollo de este diagnóstico participativo en la isla de Fuerteventura han sido los siguientes:

- Poner en marcha un proceso participativo que recoja los puntos de vista de la infancia, la adolescencia y los agentes sociales sobre su bienestar y cómo mejorarlo, en atención a las competencias del Cabildo Insular de Fuerteventura y su Sector Público, con el fin de diseñar el nuevo Plan Insular de Infancia y Adolescencia 2025-2028.
- Diseñar y desarrollar herramientas específicas para la recogida de información adaptadas al contexto insular.
- Fijar reuniones con el personal político-técnico que trabaja en el ámbito de la infancia y la adolescencia.
- Adaptar las herramientas de recogida de información a los distintos perfiles de personas participantes en el diagnóstico.



- Aplicar dichas herramientas al personal técnico que trabaja con infancia y adolescencia en servicios como ludotecas, centros de menores, asociaciones y administraciones locales.
- Coordinar y dinamizar, junto al personal especializado, espacios participativos con la población infantil y juvenil de la isla en centros educativos, centros ciudadanos, ludotecas y centros de protección.
- Aplicar una herramienta de análisis DAFO que permita detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de Fuerteventura en materia de infancia y adolescencia.
- Recoger la perspectiva directa de niñas, niños y adolescentes de Fuerteventura sobre su bienestar, derechos y necesidades.
- Conocer y analizar la situación de la infancia y la adolescencia en relación con el cumplimiento de sus derechos.
- Identificar las principales dificultades, necesidades y retos que deben abordarse para garantizar el bienestar infantil y adolescente en la isla desde un enfoque basado en derechos.
- Sistematizar y analizar la información cualitativa y cuantitativa recogida tanto por parte del personal técnico como de la infancia y la adolescencia.
- Organizar y estructurar la información obtenida en temáticas clave que permitan su análisis y gestión de forma más eficiente.
- Extraer conclusiones generales que integren y unifiquen la información aportada por los diferentes grupos participantes.
- Devolver los resultados obtenidos a las personas y colectivos que han participado de forma directa en el proceso, como medida de transparencia, validación y retroalimentación.



El II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Fuerteventura 2025-2028 se sustenta en un marco legal amplio y diverso, compuesto por normativas internacionales, nacionales y autonómicas que reconocen, promueven y protegen los derechos de la infancia y la adolescencia.

Con el fin de asegurar que este Plan se desarrolle en coherencia con dichos marcos normativos, se ha llevado a cabo una revisión de la legislación y de las principales estrategias en materia de infancia, que actuarán como ejes orientadores en la elaboración e implementación de las medidas previstas.

Este marco jurídico no solo proporciona legitimidad, sino que también garantiza que las actuaciones del Cabildo de Fuerteventura estén alineadas con los principios de equidad, participación y protección integral de niños, niñas y adolescentes.

El abordaje integral de los derechos de la infancia y la adolescencia requiere una base normativa sólida. A nivel internacional, diversos instrumentos legales como convenios, declaraciones y recomendaciones establecen los principios fundamentales para garantizar el bienestar y desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes.

Entre ellos destaca la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y ratificada por España en 1990. Este tratado establece derechos fundamentales como el derecho a la vida, a la identidad, a la participación, a la protección contra la violencia, y a un entorno familiar seguro. Constituye la piedra angular sobre la que se articulan muchas de las políticas públicas en este ámbito.

Complementariamente, el Comité de los Derechos del Niño ha emitido Observaciones Generales que interpretan y desarrollan los contenidos de la Convención, tales como:

- Observación nº8 (2006): Protección frente a castigos corporales y otras formas de violencia.
- Observación nº12 (2009): Derecho a ser escuchado y participar en decisiones que les afectan.
- Observación nº13 (2011): Protección contra todas las formas de violencia.
- Observación nº14 (2013): Consideración del interés superior del niño como principio rector.

En el contexto europeo, se consideran textos de referencia la Carta Europea sobre los Derechos del Niño (1992), la Carta Social Europea Revisada (1996) y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2000), que refuerzan los derechos sociales, educativos y de protección de la infancia en los Estados miembros.

La Estrategia Europea sobre los Derechos de la Infancia, adoptada en 2006 y actualizada en años posteriores, ha establecido objetivos comunes para garantizar la igualdad de oportunidades, la protección frente a la violencia y el acceso a servicios de calidad. A ello se suma el enfoque de la Parentalidad Positiva, promovido por el Consejo de Europa, como modelo de crianza respetuosa y saludable que contribuye al desarrollo infantil.

Programas como el Daphne II (2007-2013) y el actual Programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores (2021-2027) han sido clave para financiar iniciativas centradas en la protección de los derechos del menor, la lucha contra la violencia, la promoción de la igualdad de género y el fomento de la participación infantil.

Asimismo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados en 2015 constituyen un marco global que sitúa a la infancia en el centro de la acción por la

justicia social, el acceso equitativo a derechos y la construcción de un futuro más sostenible, seguro e inclusivo. Los ODS destacan especialmente la infancia y la juventud como etapas clave para el desarrollo de personas con un papel fundamental para la transformación positiva de toda sociedad, y a la que se debe proteger por sus características de vulnerabilidad. Estos objetivos no se pueden alcanzar si no se respetan los derechos de los niños y adolescentes, quienes siguen reivindicando sus derechos a la buena salud, a la educación y a un planeta limpio, entre otros.

Las últimas actualizaciones en 2024 sobre derechos de la infancia y adolescencia son las siguientes:

1. Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño (2024). Con motivo del centenario de la Declaración de Ginebra de 1924, en 2024 se adoptó una nueva versión de la Declaración que reafirma el compromiso global con los derechos de la infancia. Esta declaración actualizada pone un énfasis particular en la protección de los niños y niñas frente a la violencia, garantizando su acceso a la educación y promoviendo su bienestar integral.
2. Estrategia de la Unión Europea sobre los Derechos del Niño y Garantía Infantil Europea (2024). La Comisión Europea ha avanzado en la implementación de la Estrategia de la UE sobre los Derechos del Niño y la Garantía Infantil Europea en 2024. Estas iniciativas, desarrolladas con la participación activa de más de 10.000 niños y niñas, buscan asegurar que todos los niños en la UE tengan acceso a servicios esenciales como educación, salud y vivienda, y que sus voces sean escuchadas en las decisiones que les afectan.
3. Actualización de las Directrices de la UE sobre Niños y Conflictos Armados (2024). En junio de 2024, la Unión Europea actualizó sus directrices para abordar la situación de los niños afectados por conflictos armados. Estas directrices fortalecen la protección de los derechos de los niños en contextos de conflicto y promueven su rehabilitación y reintegración.

4. Informe sobre el Estado de los Niños en la Unión Europea (2024). UNICEF publicó en 2024 un informe que destaca los desafíos que enfrentan los niños en la UE, tales como el aumento de la pobreza infantil, los problemas de salud mental y la exposición a la violencia en línea. El informe subraya la necesidad de políticas públicas más efectivas para abordar estos problemas y garantizar los derechos de todos los niños.

Normativa estatal

En el ámbito estatal, España cuenta con una extensa legislación orientada a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, asegurando su protección y bienestar. Esta normativa se construye sobre los principios consagrados en la Constitución Española de 1978, que establece los cimientos para la igualdad ante la ley y la protección de las personas menores de edad. El artículo 14 garantiza la igualdad de todos los ciudadanos, sin distinción por edad, y el artículo 39 subraya la responsabilidad del Estado en la protección integral de la familia y, particularmente, de los menores, conforme a los acuerdos internacionales que velan por sus derechos.

La Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, constituye un pilar esencial del marco legal, regulando la protección y el respeto de los derechos de los menores en situaciones de riesgo. Esta ley abarca aspectos clave como la autoridad parental, la adopción, la tutela, el acogimiento y los procedimientos judiciales, siempre buscando priorizar el interés superior del menor y su bienestar integral.

Por otro lado, la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre los derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración, establece un marco que regula la situación legal de los menores extranjeros en el país. La ley garantiza el derecho a la educación en igualdad de condiciones que los menores españoles, y regula la protección de los menores extranjeros no acompañados, incluyendo medidas específicas para su identificación, asistencia y tutela legal, asegurando la protección de sus derechos e intereses.



La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores establece un sistema de responsabilidad penal diferenciado, diseñado para los menores que cometen infracciones. Este sistema se enfoca en la educación y la reinserción social, promoviendo medidas educativas en lugar de sanciones punitivas, y asegurando que se respete el proceso judicial adaptado a la vulnerabilidad de los menores.

En relación con la violencia de género, la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, incluye disposiciones clave para proteger a los menores hijos de las víctimas, reconociendo que son tanto víctimas directas como indirectas. La ley establece medidas de protección y asistencia para estos menores, así como programas de sensibilización y prevención de la violencia de género en el ámbito infantil y juvenil.

La Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia, regula la atención a las personas en situación de dependencia, reconociendo la importancia de la atención temprana para los menores con discapacidad. Esta ley asegura servicios especializados para niños y niñas en situación de dependencia, promoviendo su bienestar y calidad de vida.

La Ley 26/2011, de 1 de agosto, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adapta la legislación española para garantizar la igualdad de derechos de las personas con discapacidad, promoviendo su inclusión social y la accesibilidad universal, en línea con los principios de la Convención Internacional.

La Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales regula el tratamiento de los datos personales, requiriendo el consentimiento expreso de los padres, madres o tutores para el tratamiento de los datos de menores de 14 años, con el fin de proteger su privacidad en el ámbito digital.

Por su parte, la Ley 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo principios pedagógicos y adaptando el sistema educativo al cambio digital. Esta legislación busca formar ciudadanos comprometidos y preparados para los retos del futuro.

La Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la Igualdad Real y Efectiva de las Personas Trans y para la Garantía de los Derechos de las Personas LGTBI, incorpora avances importantes para la infancia y la adolescencia, permitiendo a los menores trans solicitar la rectificación registral de su sexo sin necesidad de ser mayores de edad, facilitando su reconocimiento y respeto de identidad de género.

En cuanto a la protección específica de la infancia y adolescencia, destacan varias normativas:

- Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, que modifica el sistema de protección a la infancia y adolescencia, garantizando un enfoque integral y la participación de los menores en las decisiones que les afectan.
- Ley 26/2015, de 28 de julio, que mejora el sistema de protección ante situaciones de riesgo, fortaleciendo las medidas preventivas y de atención.
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral frente a la violencia, que refuerza la prevención, sensibilización y protección de los menores frente a cualquier forma de violencia.

En 2024 y principios de 2025, se han producido algunas actualizaciones relevantes en materia de infancia y adolescencia en España:

1. Reformas en la Ley de Responsabilidad Penal de los Menores (2024): Se ha introducido un enfoque más restaurativo, orientado a la rehabilitación y reintegración de los menores infractores, ampliando las medidas de apoyo social y psicosocial.

2. Nuevas medidas de protección frente a la violencia digital (2024): Se han implementado protocolos específicos para la protección de los menores frente a los riesgos derivados de internet y las redes sociales, con especial énfasis en la prevención del acoso cibernético y la explotación infantil online.
3. Ampliación de derechos en el ámbito educativo (2025): Se han fortalecido los derechos de los menores en relación con la igualdad de acceso a la educación, con medidas para apoyar la inclusión de los menores con discapacidad y de aquellos en situaciones de vulnerabilidad social.

Normativa autonómica

La Comunidad Autónoma de Canarias dispone de un conjunto normativo integral destinado a garantizar los derechos y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en el archipiélago. En primer lugar, el Estatuto de Autonomía de Canarias (Ley Orgánica 1/2018, de 5 de noviembre) constituye el marco jurídico fundamental que facilita el desarrollo de diversas leyes, planes y estrategias que orientan la protección y promoción de los derechos de la infancia en la región.

Una de las normativas clave es la Ley 1/1997, de 7 de febrero, de Atención Integral a los Menores, cuyo objetivo principal es garantizar la protección y bienestar de los menores que se encuentren en situación de riesgo o desamparo. Esta ley define los derechos de los menores y establece medidas de protección integral, a través de las cuales los Cabildos Insulares tienen competencias en áreas de prevención, la implementación de medidas de amparo y el asesoramiento técnico y jurídico a los municipios. Además, les corresponde la participación en la formulación de planes autonómicos y en la aprobación de planes insulares en materia de atención a menores.

Por otro lado, la Ley 1/2010, de 26 de febrero, Canaria de Igualdad entre Mujeres y Hombres, busca promover la igualdad de género a nivel social y político, garantizando los mismos derechos y oportunidades tanto a mujeres como a



hombres. Esta ley también promueve medidas específicas para erradicar la violencia de género y fomentar políticas públicas inclusivas.

En el ámbito educativo, la Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación No Universitaria establece los lineamientos para asegurar una educación inclusiva y equitativa en Canarias. Esta ley organiza el sistema educativo y promueve la participación activa de la comunidad educativa, fomentando la innovación y calidad del aprendizaje.

La Ley 7/2015, de 1 de abril, de los Municipios de Canarias reconoce la autonomía municipal y establece la responsabilidad de los municipios en la implementación de políticas públicas dirigidas a la infancia y la adolescencia. Los municipios deben garantizar el bienestar de los menores, facilitar su participación en la vida local, y elaborar planes específicos para la infancia, salud, educación y desarrollo integral de este grupo.

A nivel insular, la Ley 8/2015, de 1 de abril, de Cabildos Insulares de Canarias regula las competencias de los Cabildos, asegurando la coordinación entre los distintos niveles administrativos para promover políticas eficaces que favorezcan a la infancia y la adolescencia en el ámbito insular. Además, contempla la creación de planes insulares que aborden las necesidades de los menores y la participación de los mismos en los procesos que les afectan.

En el área de la prevención de la violencia de género, la Ley 1/2017, de 17 de marzo, proporciona un enfoque integral para la protección de las mujeres víctimas, contemplando medidas específicas de protección para los hijos e hijas de las víctimas, quienes pueden ser considerados también víctimas directas o indirectas de la violencia. Esta ley promueve la sensibilización y educación en igualdad desde las primeras etapas en el sistema educativo, y destaca la importancia de la cooperación interinstitucional en la atención a las víctimas menores de edad.

En lo relativo a los servicios sociales, la Ley 16/2019, de 2 de mayo, de Servicios Sociales de Canarias, establece un marco normativo para garantizar el



acceso equitativo a los servicios sociales en la región, con un enfoque especial en la protección de los menores en situación de riesgo o vulnerabilidad social. La ley destaca el derecho de los niños y adolescentes a vivir en un entorno familiar seguro y a acceder a servicios de calidad que promuevan su bienestar.

Por su parte, la Ley 2/2021, de 7 de junio, de Igualdad Social y No Discriminación por Razón de Identidad de Género, Expresión de Género y Características Sexuales, garantiza los derechos de las personas a la autodeterminación de su identidad y expresión de género, protegiendo especialmente a la infancia y juventud transgénero, evitando cualquier tipo de discriminación o violencia.

Finalmente, la Ley 2/2023, de 1 de marzo, de Políticas de Juventud de Canarias, regula la participación activa de los jóvenes en la sociedad, promoviendo su inclusión y reconocimiento como agentes de cambio. A través de esta ley, se define a los jóvenes como personas de entre 12 y 30 años, y se establece un plan integral de juventud que promueve su participación en la vida política, social y cultural.

CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL, INICIATIVAS Y EXPERIENCIAS DE REFERENCIA

Fuerteventura, presenta una estructura demográfica y social particular, marcada por un crecimiento poblacional constante y una elevada presencia de población joven, lo que supone un desafío y una oportunidad en términos de planificación de servicios, especialmente los dirigidos a la infancia y adolescencia.

Según los datos del Instituto Canario de Estadística (ISTAC) correspondientes a 2022, Fuerteventura cuenta con una población total de 120.021 personas.

Tabla 1: Población total por municipios.

Población Total Fuerteventura		
2022		Total
Fuerteventura	Hombres	61.455
	Mujeres	58.566
Antigua	Hombres	6.801
	Mujeres	6.139
Betancuria	Hombres	412
	Mujeres	377
La Oliva	Hombres	14.474
	Mujeres	13.471
Puerto del Rosario	Hombres	21.078
	Mujeres	20.946
Pájara	Hombres	10.782
	Mujeres	9.969
Tuineje	Hombres	7.908
	Mujeres	7.664

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del ISTAC.

Estos datos evidencian una concentración significativa de la población en los municipios de Puerto del Rosario, La Oliva y Pájara, lo cual implica desigualdades territoriales en cuanto a la disponibilidad y el acceso a servicios básicos, especialmente los relacionados con la infancia.

La población de 0 a 18 años en Fuerteventura asciende a 22.449 menores, representando aproximadamente el 18,7% del total de la isla.

Tabla 2: Población infantil y adolescente por edades (0 a 18 años)

Población Infantil y Adolescente Fuerteventura		
2022	Hombres	Mujeres
Menor de 1 año	439	392
1 año	504	483
2 años	520	479
3 años	576	481
4 años	606	551
5 años	551	585
6 años	558	525
7 años	541	543
8 años	599	562
9 años	618	610
10 años	615	540
11 años	659	655
12 años	685	607
13 años	768	673
14 años	679	625
15 años	683	676
16 años	667	594
17 años	680	631
18 años	694	595
TOTAL	11.642	10.807
TOTAL POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE		22449

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del ISTAC.

Este diagnóstico, alineado con los estándares de UNICEF, toma como referencia el grupo de edad de 0 a 18 años como población clave para el desarrollo

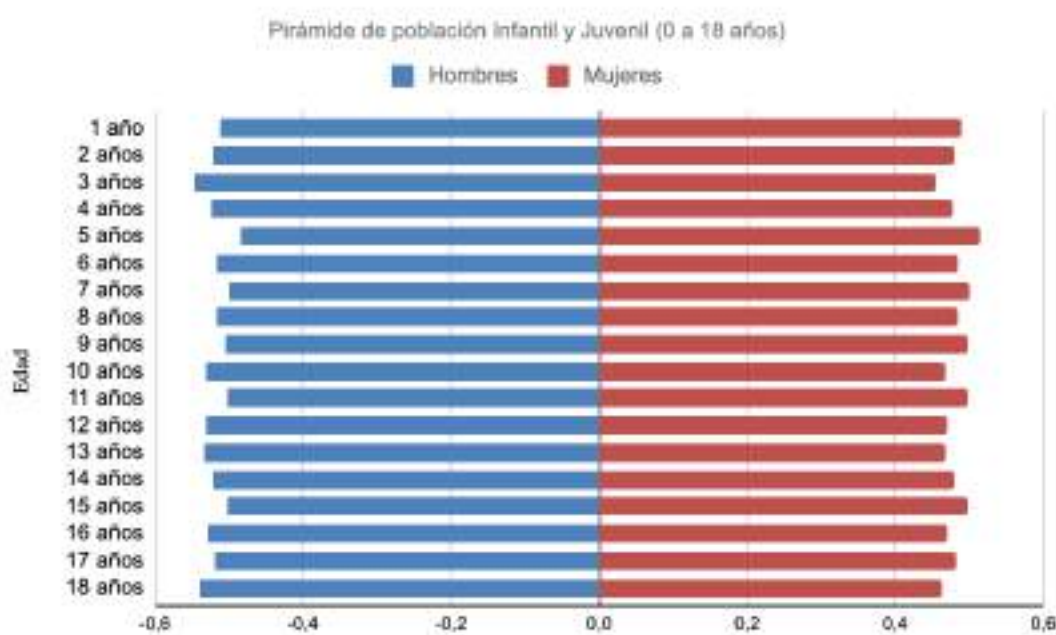


de políticas públicas. No obstante, en este análisis específico se trabajará con las siguientes consideraciones:

- La primera infancia (0 a 3 años) será abordada mediante las opiniones y experiencias del personal profesional que trabaja con este grupo.
- A partir de los 3 años, se tendrán en cuenta tanto las opiniones, vivencias y percepciones de niñas, niños y adolescentes, como las del personal técnico y profesional vinculado a la infancia y adolescencia.

Este enfoque mixto y participativo garantiza una visión más completa de las realidades de la infancia en la isla y permitirá diseñar estrategias más ajustadas a las necesidades detectadas.

Figura 1: Pirámide población infantil y adolescente (0 a 18 años)



Fuente: elaboración propia.

La pirámide poblacional de Fuerteventura correspondiente a la población infantil y juvenil (0 a 18 años) refleja una distribución bastante equilibrada entre



hombres y mujeres en todos los grupos de edad. La estructura es regular, sin grandes oscilaciones, lo que evidencia una estabilidad demográfica significativa dentro de este segmento de población.

En la base de la pirámide, que corresponde a las edades más tempranas (1 a 5 años), se observa una amplitud que indica una tasa de natalidad relativamente alta en los últimos años. Esto sugiere la necesidad de seguir reforzando los servicios destinados a la primera infancia, como la oferta de educación infantil de calidad, la atención sanitaria pediátrica y los programas de apoyo a la conciliación de la vida familiar y laboral.

A partir de los 6 años y hasta los 14, la población mantiene una proporción constante, sin descensos apreciables. Este patrón de estabilidad plantea la importancia de garantizar una oferta educativa suficiente y adaptada a las necesidades de los niños y niñas en edad escolar, así como de promover actividades complementarias de carácter deportivo, cultural y de ocio educativo.

En el tramo de edad de 15 a 18 años, se aprecia una continuidad en el volumen poblacional, sin disminuciones acusadas. Esta circunstancia pone de manifiesto la necesidad de impulsar políticas específicas para adolescentes mayores, tales como programas de orientación académica y profesional, medidas de apoyo a la continuidad educativa, recursos de acompañamiento al primer empleo, así como espacios de participación juvenil donde puedan expresar sus opiniones e intereses.

Finalmente, cabe destacar el equilibrio entre sexos que muestra la pirámide, sin diferencias significativas entre hombres y mujeres en ninguno de los grupos de edad. Esta distribución equitativa refuerza la importancia de mantener una perspectiva de género transversal en el diseño y ejecución de políticas públicas dirigidas a la infancia y adolescencia.

En conclusión, la pirámide poblacional infantil y juvenil de Fuerteventura revela un escenario de estabilidad y crecimiento moderado que demanda una



planificación estratégica orientada a garantizar el bienestar, los derechos y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en la isla.





discriminación, que sus intereses deben ser siempre lo primero, que tienen derecho a vivir plenamente y a ser escuchados en todo lo que les afecta.

Además, alineamos nuestras acciones con los cinco grandes derechos que promueve la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF:

- Derecho a la valoración, el respeto y el trato justo.
- Derecho a la escucha.
- Derecho a servicios esenciales.
- Derecho a vivir en un entorno seguro y limpio.
- Derecho a ser niño o niña, a divertirse y jugar.

Todo esto nos ayuda a construir una isla que cuida, protege y potencia a su infancia y adolescencia.

Enfoque de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Hoy en día, la infancia se enfrenta a grandes desafíos. Desde el Cabildo de Fuerteventura somos conscientes de la importancia de actuar para superar estos retos y avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Entre los principales retos que debemos afrontar destacan:

- Reducir la pobreza infantil, fortaleciendo los sistemas de protección social para apoyar a las familias que más lo necesitan.
- Proteger a niños, niñas y adolescentes frente a la violencia y la discriminación, asegurando que crezcan en entornos seguros y de respeto.
- Luchar contra el fracaso escolar, el abandono temprano de los estudios y la segregación educativa, además de mejorar el sistema educativo para que fomente la igualdad y el respeto por el medioambiente.



- Garantizar que la infancia crezca en entornos sanos, cuidando tanto su bienestar físico y emocional como el entorno natural.

El Cabildo de Fuerteventura ha incorporado en su estrategia los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Todos los proyectos que impulsamos están pensados para contribuir a estos objetivos, estrechamente relacionados con la protección y garantía de los derechos fundamentales de la infancia.

Enfoque de Necesidades Básicas Infantiles

Para poder trabajar bien en todo lo que afecta a la infancia, primero es fundamental tener claro cuáles son las necesidades básicas que todo niño, niña o adolescente debe tener cubiertas para crecer de manera plena. Esta forma de ver las cosas pone el foco en los menores de 18 años y en lo que necesitan para desarrollarse de forma sana, asegurando el cumplimiento real de sus derechos.

Cuando cubrimos adecuadamente estas necesidades básicas, garantizamos el buen trato hacia la infancia. Si no se atienden bien, pueden aparecer situaciones de maltrato o de desprotección. Por eso es importante tener en cuenta no sólo el entorno familiar, sino también otros espacios donde los niños y niñas crecen, como la escuela, los hospitales o sus grupos de amigos.

Las necesidades básicas son aquellas cosas fundamentales que todo ser humano necesita para crecer y desarrollarse, sin importar el entorno cultural o social al que pertenezca. Estas necesidades se agrupan en cinco grandes áreas:

- Físicas: alimentación, salud, descanso...
- De seguridad: sentirse protegidos, tener estabilidad...
- Emocionales: recibir cariño, atención y apoyo.
- Sociales: poder relacionarse y formar parte de un grupo.
- Cognitivas: aprender, explorar y desarrollar habilidades.

Cuando no se atienden una o varias de estas necesidades, el impacto puede ser grave para el bienestar de la niña, niño o adolescente, y puede desembocar en situaciones de maltrato, a veces afectando varias áreas a la vez.

Además, es importante recordar que las necesidades cambian según la edad y el momento de desarrollo. Lo que es adecuado para un niño pequeño puede no serlo para un adolescente. Por eso, las actuaciones deben adaptarse siempre a la edad, al momento evolutivo y a las características personales de cada niño o niña, evitando tratar a toda la infancia como si fuera un grupo homogéneo.

Enfoque ecológico-sistémico.

Cuando hablamos de los apoyos que necesitan los niños, niñas y adolescentes para crecer de manera sana y completa, debemos entender que los entornos donde se crían son sistemas abiertos, que se conectan y afectan entre sí dentro de un contexto social más amplio. Esta idea se basa en las teorías de Von Bertalanffy (1976) y Bronfenbrenner (1979), quienes destacaron que el desarrollo humano ocurre en interacción constante con su entorno.

Esto significa que el crecimiento de una persona joven no depende solo de sus capacidades, sino también de cómo cambia y evoluciona el ambiente que la rodea. Por eso, es fundamental trabajar en dos direcciones:

- Fortalecer las habilidades de los niños, niñas y adolescentes para adaptarse a los diferentes contextos en los que viven.
- Mejorar esos entornos, haciéndolos más seguros, accesibles y estimulantes.

Entre todos los entornos, la familia es el principal referente para la infancia y la adolescencia. Por eso, uno de los grandes retos es identificar y fortalecer los recursos, capacidades y puntos fuertes de las familias, ayudándolas cuando sea necesario o complementándolas para ofrecer el mejor apoyo posible.

Además, el desarrollo comunitario juega un papel crucial en el trabajo social. Según se plantea, no basta con actuar sobre casos individuales: hay que



intervenir en el propio entorno, contando con las personas y sus aspiraciones para transformar la realidad de manera conjunta. La planificación social debe ser práctica, coherente y participativa, creando un tejido social dinámico que permita organizarse y actuar de forma colectiva.

Todo cambio social real necesita participación activa: las personas y las comunidades deben tener voz propia, decidir sus objetivos y trabajar juntas para alcanzarlos. No se trata de imponer soluciones desde fuera, sino de construirlas desde dentro, con la familia como primer pilar de la comunidad.

Según Marchioni (2007), uno de los grandes retos de la acción social es combinar la respuesta inmediata a las necesidades urgentes con una estrategia de prevención que mire hacia el futuro. Es importante no quedarse atrapados solo en resolver lo urgente, sino también trabajar a largo plazo para evitar que los problemas se repitan.

La clave está en actuar de manera coordinada y en red, combinando esfuerzos para crear comunidades más fuertes y más justas.

Enfoque de la Parentalidad Positiva

La parentalidad positiva se basa en la idea de que madres y padres deben actuar siempre pensando en el bienestar de sus hijos e hijas. Esto implica cuidarles, ayudarles a desarrollar sus capacidades, educar sin violencia, dar reconocimiento y ofrecer orientación clara, incluyendo normas y límites que favorezcan su crecimiento. Así lo recoge el Consejo de Europa (2006).

Esta forma de entender la crianza refuerza una visión moderna de cómo los niños y niñas aprenden a convivir en sociedad. Según Rodrigo y colaboradores (2010), hoy se reconoce que tanto padres y madres como sus hijos e hijas son protagonistas en la construcción de normas y valores. Es decir, no se trata solo de imponer reglas, sino de que ambas partes se adapten, negocien y colaboren a través de su vida diaria juntos.



En este nuevo enfoque, se da mucho valor a la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de socialización, y a la relación de construcción mutua que se genera entre ellos y sus familias.

La cuestión clave ya no es si los padres deben ejercer autoridad para lograr obediencia, sino cómo ejercerla de manera responsable: respetando los derechos de sus hijos e hijas, impulsando su pensamiento crítico, su participación y su autonomía, y preparándose para ser parte activa y comprometida de su comunidad.

Para acompañar bien este proceso, las madres, padres o quienes asumen funciones parentales necesitan desarrollar varias habilidades:

- No solo habilidades educativas, sino también emocionales y sociales.
- Tener una visión clara y madura de su rol como figuras de referencia.
- Saber pedir ayuda cuando la necesiten, para gestionar mejor su vida familiar y mantener la mayor autonomía posible.
- Desarrollar competencias personales que les permitan afrontar los retos de la vida diaria con madurez.

La parentalidad positiva, en definitiva, apuesta por una crianza basada en el respeto, el acompañamiento y la construcción conjunta de caminos hacia la autonomía y la participación social.

Enfoque Colaborativo

El enfoque colaborativo es parte de una corriente dentro de las ciencias sociales y humanas que busca hacer que nuestras ideas y prácticas sean realmente útiles para la vida diaria de las personas, especialmente en un mundo que cambia constantemente.



Este enfoque pone el foco en las capacidades de las personas y entiende que la intervención debe ser un trabajo conjunto y en igualdad, donde todos colaboran hacia un objetivo común.

Cuando hablamos de bienestar infantil, fomentar relaciones de colaboración es clave. Este trabajo en equipo debe ser transversal, es decir, debe estar en el centro de todas las acciones. Así, se logran acuerdos que benefician tanto a los niños, niñas y adolescentes, a sus familias y comunidades, como también a los profesionales que trabajan con ellos.

Para que cualquier intervención funcione, es fundamental que haya una verdadera relación de apoyo y confianza entre quienes reciben los servicios y quienes los ofrecen. Como señalan Harlene Anderson y Harold Goolishian (1988), el trabajo colaborativo parte de una filosofía que considera a cada persona como única y valiosa, no como parte de un grupo o bajo una etiqueta. Se trata de escuchar de verdad, de entender y respetar a cada niño, niña o adolescente y su familia, sin prejuicios.

Cuando los profesionales adoptan esta actitud, logran conectar de forma auténtica con las personas, y juntos pueden construir un proceso de intervención mucho más participativo y cooperativo.

Desde esta perspectiva, tanto la familia como los profesionales co-crean la visión de la situación que quieren cambiar y buscan juntos las posibles soluciones. No se trata de que el profesional diga qué hacer, sino de investigar y resolver en equipo el problema.

Principios Rectores del Plan

El Plan de Infancia y Adolescencia de Fuerteventura se basa en una serie de principios rectores que guiarán todas las acciones y estrategias para lograr sus objetivos generales, asegurando un enfoque integral y efectivo para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la isla. Estos principios son:



1. **Enfoque de Derechos.** Todos los niños, niñas y adolescentes de Fuerteventura tienen derecho a una vida plena, segura y en condiciones de igualdad. Las políticas y acciones del Plan estarán fundamentadas en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la legislación nacional e internacional, con el fin de garantizar sus derechos fundamentales, como la educación, la salud, la seguridad y la participación.
2. **Universalidad e Inclusividad.** Las políticas y acciones del Plan deben ser accesibles y equitativas, garantizando que todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su origen o situación, tengan acceso a los recursos y servicios necesarios para su desarrollo integral, sin discriminación alguna.
3. **Participación Activa.** El Plan promueve la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en los procesos que les afectan. Se crearán espacios para que puedan expresar sus necesidades, ideas y preocupaciones, y su voz será central en el diseño, implementación y evaluación de las políticas y programas.
4. **Protección Integral y No Discriminación.** El bienestar de los menores de Fuerteventura será garantizado a través de una protección integral frente a cualquier forma de abuso, violencia o discriminación. Se establecerán medidas preventivas y protectoras para asegurar entornos seguros para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.
5. **Enfoque de Igualdad de Género.** El Plan promoverá la igualdad de derechos y oportunidades para todos los niños, niñas y adolescentes, eliminando las brechas de género y combatiendo los estereotipos. Todos los menores serán apoyados de manera equitativa para el ejercicio pleno de sus derechos, sin importar su sexo.
6. **Desarrollo Sostenible y Ambiental.** Se fomentará un desarrollo sostenible en el que los niños, niñas y adolescentes crezcan en un entorno saludable. Las políticas estarán alineadas con los objetivos de desarrollo sostenible



(ODS), especialmente aquellos relacionados con la salud, el bienestar y la protección del medio ambiente.

7. **Colaboración Interinstitucional y Comunitaria.** El Plan se fundamenta en la colaboración interinstitucional, asegurando la coordinación entre servicios de salud, educación, bienestar social y otras administraciones locales. Además, se impulsará la participación activa de las comunidades y familias en el proceso de intervención y desarrollo de políticas.
8. **Enfoque Preventivo y de Atención Temprana.** El Plan adoptará una actitud preventiva, trabajando de manera proactiva para identificar y abordar las necesidades de los niños y adolescentes desde las primeras etapas de su vida. La atención temprana será clave para prevenir problemas futuros.
9. **Acompañamiento Integral y Continuo.** La intervención será continua y adaptada a las diferentes etapas de desarrollo de los niños y adolescentes. Se asegurará un acompañamiento integral que abarque desde la infancia hasta la adolescencia, brindando apoyo en todos los aspectos necesarios para su bienestar.
10. **Evaluación y Mejora Continua.** El Plan se evaluará de manera periódica para medir su efectividad y el impacto de las acciones implementadas. Se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación que permitirán ajustar las estrategias y garantizar la mejora continua en el cumplimiento de los objetivos del Plan.

Estos principios rectores establecerán las bases para un enfoque integral, colaborativo y efectivo en la mejora del bienestar de los niños, niñas y adolescentes de Fuerteventura, guiando todas las acciones y decisiones del Plan hacia el cumplimiento de sus objetivos generales.



MÉTODO PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Principios metodológicos

La metodología utilizada para realizar este diagnóstico ha sido participativa, lo que significa que el objetivo principal era que las personas involucradas fueran actores activos en el proceso de creación del conocimiento, en lugar de ser simplemente receptoras pasivas de información de personas externas.

Esta metodología se basa en una investigación cualitativa, que utiliza herramientas y técnicas diseñadas para que las personas participantes se apropien del tema y lo enriquezcan con sus experiencias. Así, se fomenta el aprendizaje colectivo y el trabajo conjunto, creando instrumentos y herramientas comunes para la recolección de datos, el análisis y la búsqueda de soluciones. Esto asegura que el proceso no dependa de una sola persona, sino que se valore principalmente las expectativas, percepciones y necesidades de quienes participan.

Además, esta metodología abarca diversas herramientas y enfoques que comparten valores clave como el aprendizaje compartido, la toma de decisiones conjunta, la copropiedad del proceso, el respeto mutuo y el empoderamiento de todas las personas involucradas.

Algunos de los aspectos más importantes de esta metodología participativa son:

- Fomenta el derecho a participar: busca aumentar la participación de todas las personas clave en la recopilación de información.
- Escucha a quienes menos se escuchan: se centra en encontrar las voces que habitualmente no se oyen y en crear espacios seguros donde puedan expresarse.



- Busca el conocimiento local y la diversidad: reconoce que existen diversas perspectivas y realidades, y que cada persona aporta su propio conocimiento y experiencia.
- Invierte el aprendizaje: se apartan las ideas preconcebidas y se aprende del conocimiento y las vivencias de las personas participantes.
- Utiliza métodos variados: emplea diferentes formas de gestionar los proyectos para incluir al mayor número de personas posible, asegurando que el aprendizaje y el análisis se realicen en igualdad de condiciones.

Metodología participativa y herramientas utilizadas

Se ha optado por una metodología participativa porque permite que las personas involucradas se apropien de los conocimientos generados y se hagan responsables de los resultados. Este enfoque fomenta una participación activa en todo el proceso, desde el inicio hasta el final, asegurando que las personas puedan compartir sus experiencias y aportar de manera significativa. Además, la metodología participativa resalta la importancia de incluir conocimientos locales, lo que ayuda a hacer más eficientes los recursos y a comprender mejor las interacciones en los diferentes contextos. También es clave para escuchar a aquellas voces que normalmente no se oyen.

A continuación, se detallan las principales metodologías participativas utilizadas en este proceso:

- Mapeo de Resultados: Esta herramienta involucra directamente a las personas de la comunidad, permitiéndoles representar sus propios resultados. Se crean mapas específicos para distintos grupos que representan intereses diversos.
- Herramientas Visuales (Visual Thinking): Este enfoque ayuda a organizar y estructurar las ideas de manera clara y lógica. Facilita la comunicación, fomenta la participación y potencia la creatividad. Además, promueve la



reflexión, la curiosidad y la innovación. Se utilizan diagramas, gráficos y otras herramientas visuales para crear un entorno participativo, especialmente en el ámbito digital.

Estas metodologías y herramientas han sido fundamentales para facilitar el proceso participativo. A lo largo de este proceso, se han proporcionado a todas las personas participantes las herramientas necesarias para su participación activa.

Las fases del proceso participativo han sido las siguientes:

1. Elaboración de herramientas de investigación.
2. Encuentros diagnósticos con los diferentes grupos participantes.
3. Revisión de objetivos e indicadores.
4. Revisión de actuaciones ejecutadas.
5. Revisión de la metodología utilizada.
6. Análisis de los recursos aportados (presupuestos).
7. Análisis del impacto.
8. Elaboración de propuestas de mejora para el nuevo plan.

Acciones desarrolladas

Para llevar a cabo el diagnóstico, se realizaron varias acciones con el objetivo de llegar a la mayor cantidad posible de población infantil y juvenil. En esta fase, no solo se incluyó a los niños, niñas y adolescentes, sino también al personal técnico del Cabildo, a los ayuntamientos de la isla (tanto al personal político responsable de cada área como al técnico), y a las personas que trabajan en diversos servicios de la isla, como centros educativos, ludotecas, centros de acogida de menores y centros ciudadanos.



Se organizaron distintas reuniones con grupos variados, siguiendo el mismo esquema, ya que el objetivo común era solicitar colaboración para recopilar la información diagnóstica. El guión de las reuniones se estructuró de la siguiente manera:

1. **Definición del Plan de Infancia y Adolescencia de Fuerteventura y el Sello Ciudad Amiga de la Infancia de UNICEF:** Se comenzó con una presentación para explicar los puntos clave y el funcionamiento de la dinámica.
 - ¿Qué es el Plan Insular de Infancia y Adolescencia?
 - ¿Por qué es importante ser parte de Ciudad Amiga de la Infancia?
 - Planteamiento para la recogida de información.
2. **Planteamiento de los objetivos del diagnóstico:** A partir de las preguntas anteriores, se definieron los objetivos del diagnóstico. Para ello, se utilizó la herramienta DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) como base para identificar las áreas clave.
3. **Realización del análisis DAFO:** Para recoger la información mediante el análisis DAFO, se realizaron dos dinámicas:
 - **Dinámica presencial:** La dinámica del análisis DAFO presencial se llevó a cabo con niñas, niños y adolescentes de los centros educativos de la isla, desde infantil hasta secundaria. También participaron dos ludotecas y un centro ciudadano.
 - Infantil y primer ciclo de primaria: Los niños y niñas de estas etapas realizaron un dibujo donde representaban una mano. En el lado derecho de la mano dibujaron las necesidades que hay en Fuerteventura en materia de infancia y adolescencia, y en el lado izquierdo, tuvieron los 5 derechos de la infancia en forma de pictogramas. Usando los pictogramas, tuvieron



que señalar las debilidades que perciben en Fuerteventura. En la mano, dibujaron lo que les gustaría que existiera en la isla en cuenta a los derechos de la infancia y adolescencia.

- A partir del primer ciclo de primaria y secundaria: el alumnado de estas etapas respondió a las siguientes cuatro preguntas del análisis DAFO:

1. ¿Qué debemos mejorar en Fuerteventura?
2. ¿Qué cosas dificultan vivir en Fuerteventura?
3. ¿Qué es lo que más te gusta de Fuerteventura?
4. ¿Qué cosas te gustaría que hubiese en Fuerteventura?

A través de estas actividades, se consiguió que el alumnado reflexionará sobre su entorno y aportara sus ideas y deseos para mejorar la isla en términos de infancia y adolescencia.

- **Dinámica virtual:** La dinámica virtual estuvo enfocada en el personal profesional que trabaja con la infancia y la adolescencia, y se dividió en tres sesiones:

1. Primera sesión: Estuvo dirigida al personal político y técnico tanto del Cabildo como de los ayuntamientos de la isla. En esta sesión se explicó el Plan de Infancia y Adolescencia, destacando su importancia para el bienestar de la infancia y la adolescencia en la isla. También se trató la relevancia del reconocimiento como Ciudad Amiga de la Infancia, y se realizó el análisis DAFO, donde se discutieron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del contexto actual.



2. Segunda sesión: Fue realizada con el personal profesional que trabaja directamente con la infancia y la adolescencia, como el personal de los centros de acogida, asociaciones y ludotecas. En esta sesión se abordaron los mismos temas: se explicó el Plan de Infancia y Adolescencia y su importancia, se destacó la relevancia de obtener el reconocimiento de Ciudad Amiga de la Infancia, y se llevó a cabo el análisis DAFO para identificar áreas de mejora y oportunidades en los servicios existentes.
3. Tercera sesión: Participaron los docentes de los centros educativos de la isla. Al igual que en las sesiones anteriores, se explicó el Plan de Infancia y Adolescencia, se detalló la importancia del reconocimiento de Ciudad Amiga de la Infancia y se realizó el análisis DAFO, con el fin de obtener sus opiniones y aportar ideas clave para el desarrollo del Plan.

En todas las sesiones se explicó la importancia de la realización del Plan de Infancia y Adolescencia, se destacó el valor del reconocimiento de Ciudad Amiga de la Infancia y se facilitó la realización del análisis DAFO. Las sesiones se llevaron a cabo a través de la plataforma ZOOM, y el análisis DAFO se realizó utilizando Google Forms.

Cada una de estas sesiones permitió conocer las opiniones y perspectivas del personal profesional en relación a los temas tratados, aportando ideas valiosas para el desarrollo del Plan.

4. **Recogida de propuestas:** Una vez completado el análisis DAFO, se pidió a los participantes que aportaran propuestas para el nuevo Plan de Infancia y Adolescencia del Cabildo Insular de Fuerteventura 2025-2028.
5. **Cierre de la dinámica:** Al finalizar el proceso, se solicitó la colaboración del personal técnico para llegar a otras personas profesionales que no pudieron



participar en la sesión, enviándoles un correo con el formulario DAFO para que lo pudieran distribuir entre el personal profesional.

6. **Devolución de la información:** Finalmente, se devolvió toda la información recogida a los grupos participantes a través de un informe, que se envió por correo electrónico a cada grupo.

Vaciado de la información

Una vez realizadas todas las reuniones, se recopiló la información obtenida en cada una de ellas y se compartió con las personas participantes. El objetivo de esta devolución es que puedan conocer directamente los datos del diagnóstico, así como las propuestas realizadas para la elaboración del nuevo Plan de Infancia y Adolescencia. El informe resultante incluye un mapeo general de la isla de Fuerteventura, destacando la participación de todos los municipios en este proceso.

DESCRIPCIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LA SITUACIÓN

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DAFO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

En cuanto a la recogida de información de niñas, niños y adolescentes de la isla, se realizó principalmente a través de los centros educativos. Además, participaron los centros de acogida de menores dependientes del Cabildo (7 centros en total), dos ludotecas (Aventura-T y Pablo Neruda), y el Centro de Ciudadanos de Los Estancos.

Tabla 3: Participación Infantil y Adolescente, por municipio, centro educativo y género.

PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTES, POR MUNICIPIO, CENTRO EDUCATIVO Y GÉNERO					
Municipio	Centro	Niña	Niño	No binario	Total
Antigua	CEIP Valle de Ortega	13	6		19
	CEO Antigua	92	89		181
	TOTAL	105	95		200
Betancuria	CEIP Alcaldesa Amparo Torres	4	7		11
	CEIP Gumersindo Martel	12	9		21
	TOTAL	16	16		32
La Oliva	CEIP Lajares	53	42		95
	CEIP Tindaya	8	12		20
	CEIP Villaverde	68	96		164
	IES Corralejo	45	33		78
	IES La Oliva	149	166	1	316
	TOTAL	323	349	1	673
Pájara	CEIP La Lajita	44	54		98
	CEIP Pájara	13	15		28

	IES Jandía	37	49	3	89
	TOTAL	94	118	3	215
Puerto del Rosario	CEIP Ampuyenta	3	6		9
	CEIP Francisco Navarro Artiles	37	33		70
	CEIP Pablo Neruda	107	95		202
	CEIP Puerto Cabras	193	199		392
	CEIP San José de Calasanz	41	49		90
	CEIP Tefía	2	4		6
	Centro Ciudadano Los Estancos	2	2		4
	Centro de Atención a Menores Adassa	2	4		6
	Centro de Atención a Menores Jable		4		4
	Centro de Atención a Menores Maday	2	3		5
	Centro de Atención a Menores Tabaire	1	4		5
	Centro de Atención a Menores Tamasite		4		4
	Centro de Atención a Menores Tamonante	8			8
	Centro de Atención a Menores Tebeto	5	3		8
	CPEIPS Sagrado Corazón	51	44		95
	IES Puerto Cabras	35	22		57
	IES Santo Tomás De Aquino	28	37		65
	Ludoteca AventúraT	1	5		6
	Ludoteca Pablo Neruda	1	1		2

	TOTAL	519	519		1038
Tuineje	CEIP Las Playitas	18	11		29
	CEIP Tarajalejo	11	11		22
	CEIP Tesejerague	22	22		44
	CEIP Tiscamanita	11	2		13
	TOTAL	62	46		108
PARTICIPACIÓN TOTAL		1119	1143	4	2266

Fuente: elaboración propia.

La participación total de niñas, niños y adolescentes fue de 2.266, de los cuales 1.119 fueron niñas, 1.143 fueron niños y 4 personas no binarias. Como se puede observar en la tabla anterior, todos los municipios de la isla estuvieron representados. En el caso del municipio de Puerto del Rosario, no solo participaron los niños, niñas y adolescentes de los centros educativos, sino también los de los centros de menores, las ludotecas y el Centro Ciudadano de Los Estancos.

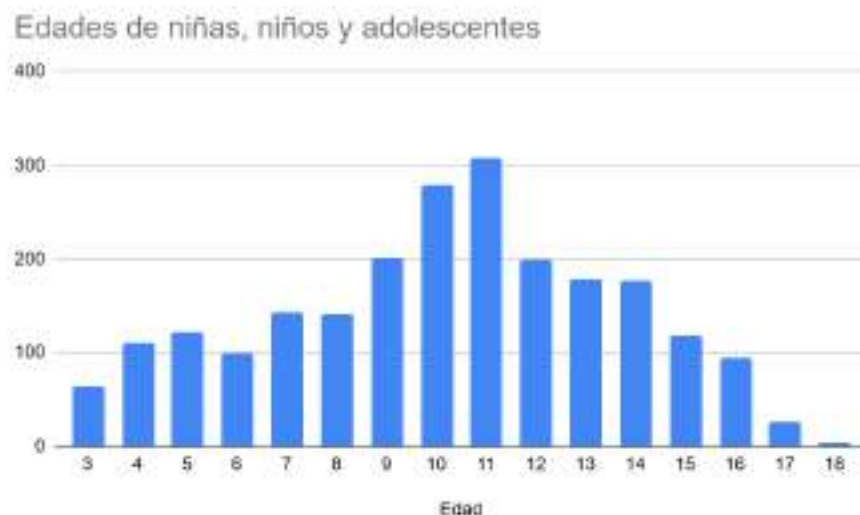


Tabla 4: Edad de las niñas, niños y adolescentes participantes en el diagnóstico

Edad	Número de niñas y niños
3	64
4	110
5	122
6	99
7	143
8	141
9	201
10	278
11	308
12	199
13	179
14	177
15	119
16	95
17	27
18	4
TOTAL	2266

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1: Edades de NNyA que han participado en el diagnóstico.



Fuente: elaboración propia.

Las edades de las niñas, niños y adolescentes que participaron en el diagnóstico oscilan entre los 3 y los 18 años. Es importante resaltar que la mayor participación se dio en las edades comprendidas entre los 10 y 11 años. Como se puede observar, la mayor participación corresponde a los niños y niñas de 10 y 11 años, con 278 y 308 participantes respectivamente.

Participación Infantil y adolescente por municipio y centros educativos participantes

ANTIGUA

Tabla 5: Población participante en la realización del diagnóstico.

Municipio	Centro	Niña	Niño	No binario	Total
Antigua	CEIP Valle de Ortega	13	6		19
	CEO Antigua	92	89		181
	CEIP Francisca Pérez				
	CEIP El Castillo.				
	TOTAL	105	95		200

Fuente: elaboración propia. * Los centros educativos marcados en gris, son los centros educativos que no participaron en el diagnóstico.

Tabla 6: Población total de Antigua frente a la población participante.

POBLACIÓN TOTAL FRENTE A LA POBLACIÓN PARTICIPANTE				
	Niños	Niñas	No Binario	TOTAL
POBLACIÓN TOTAL	903	846	0	1749
POBLACIÓN PARTICIPANTE	95	105	0	200
Porcentaje participación	10,52%	12,41%	0%	11,44%

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7: Porcentaje de centros educativos participantes.

	TOTAL	PORCENTAJE
CENTROS EDUCATIVOS	4	100%
CENTROS PARTICIPANTES	2	50%

Fuente: elaboración propia.

En el municipio de Antigua, hay un total de 1.749 niñas, niños y adolescentes en edades comprendidas entre los 3 y los 18 años, de los cuales 903 son niños y 846 son niñas. En el diagnóstico, han participado 95 niños (un 10,52% del total) y 105 niñas (un 12,41% del total). La participación provino de los 4 centros educativos del municipio, de los cuales 2 han participado en el proceso: el CEIP Valle de Ortega y el CEO Antigua.

BETANCURIA

Tabla 8: Población participante en la realización del diagnóstico.

Municipio	Centro	Niña	Niño	No binario	Total
Betancuria	CEIP Alcaldesa Amparo Torres	4	7		11
	CEIP Gumersindo Martel	12	9		21
	TOTAL	16	16		32

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9: Población total de Betancuria frente a la población participante.

PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE BETANCURIA				
	Niños	Niñas	No Binario	TOTAL
CEIP GUMERSINDO MARTEL	12	9		21
CEIP ALCALDESA AMPARO TORRES	5	6		11
TOTAL	17	15	0	32

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10: Porcentaje de centros educativos participantes.

POBLACIÓN TOTAL FRENTE A LA POBLACIÓN PARTICIPANTE				
	Niños	Niñas	No Binario	TOTAL
POBLACIÓN TOTAL	42	57	0	99
POBLACIÓN PARTICIPANTE	17	15	0	32
Porcentaje participación	71,40%	26,32%	0	32,32%

Fuente: elaboración propia.

En el municipio de Betancuria, hay un total de 99 niñas, niños y adolescentes en edades comprendidas entre los 3 y los 18 años, de los cuales 42 son niños y 57 son niñas. En el diagnóstico, participaron 17 niños (un 71,40% del total) y 15 niñas (un 26,32% del total). La participación provino de los dos centros educativos de infantil y primaria del municipio: el CEIP Gumersindo Martel y el CEIP Alcaldesa Amparo Torres.

LA OLIVA

Tabla 11: Población participante en la realización del diagnóstico.

Municipio	Centro	Niña	Niño	No binario	Total
La Oliva	CEIP Lajares	53	42		95
	CEIP Tindaya	8	12		20
	CEIP Villaverde	68	96		164
	IES Corralejo	45	33		78
	IES La Oliva	149	166	1	316
	CEIP Antoñito El Farero				
	CEIP Berbanë Figueroa Umpierrez				
	CEIP María Castillo				
	CEIP Parque Natural Corralejo				
	CEIP Tostón				
	TOTAL	323	349	1	673

Fuente: elaboración propia. * Los centros educativos marcados en gris, son los centros educativos que no participaron en el diagnóstico.

Tabla 12: Población total de La Oliva frente a la población participante.

POBLACIÓN TOTAL FRENTE A LA POBLACIÓN PARTICIPANTE				
	Niños	Niñas	No Binario	TOTAL
POBLACIÓN TOTAL	2227	2020	0	4247
POBLACIÓN PARTICIPANTE	349	323	1	673
Porcentaje participación	15,54%	15,99%		15,85%

Fuente: elaboración propia.

Tabla 13: Porcentaje de centros educativos participantes.

	TOTAL	PORCENTAJE
CENTROS EDUCATIVOS	10	100%
CENTROS PARTICIPANTES	5	50%

Fuente: elaboración propia.

En el municipio de La Oliva, hay un total de 4,247 niñas, niños y adolescentes en edades comprendidas entre los 3 y los 18 años, de los cuales 2,227 son niños y 2,020 son niñas. En el diagnóstico participaron 349 niños, 323 niñas y 1 persona que se identifica como no binaria. Esto representa un porcentaje de participación del 15,54% para los niños, 15,99% para las niñas, y un porcentaje total de participación del 15,85%. De los 10 centros educativos del municipio, participaron 5, lo que corresponde al 50% de los mismos.

PÁJARA

Tabla 14: Población participante en la realización del diagnóstico.

Municipio	Centro	Niña	Niño	No binario	Total
Pájara	CEIP La Lajita	44	54		98
	CEIP Pájara	13	15		28
	IES Jandía	37	49	3	89
	CEIP Morro Jable				
	CEIP Morro Jable II				
	CEIP Costa Calma				
	CEIP El Ciervo				
	TOTAL	94	118	3	215

Fuente: elaboración propia. * Los centros educativos marcados en gris, son los centros educativos que no participaron en el diagnóstico.

Tabla 15: Población total de Pájara frente a la población participante.

POBLACIÓN TOTAL FRENTE A LA POBLACIÓN PARTICIPANTE				
	Niños	Niñas	No Binario	TOTAL
POBLACIÓN TOTAL	1733	1625	0	3358
POBLACIÓN PARTICIPANTE	118	94	3	215
Porcentaje participación	6,81%	5,78%		6,40%

Fuente: elaboración propia.

Tabla 16: Porcentaje de centros educativos participantes.

	TOTAL	PORCENTAJE
CENTROS EDUCATIVOS	7	100%
CENTROS PARTICIPANTES	3	42,86%

Fuente: elaboración propia.

En el municipio de Pájara, hay un total de 3,358 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 1,733 son niños y 1,625 son niñas. La participación en el diagnóstico fue de 118 niños (6,81%), 94 niñas (5,78%) y 3 personas que se identifican como no binarias, alcanzando un total de participación del 6,40% de la población objeto de estudio. En cuanto a los centros educativos, solo participaron 3 de los 7 que existen en el municipio: CEIP La Lajita, CEIP Pájara y el IES Jandía.

PUERTO DEL ROSARIO

Tabla 17: Población participante en la realización del diagnóstico.

	Centro Educativos	Niña	Niño	No binario	Total
Puerto del Rosario	CEIP Ampuyenta	3	6		9
	CEIP Francisco Navarro Artiles	37	33		70
	CEIP Pablo Neruda	107	95		202
	CEIP Puerto Cabras	193	199		392
	CEIP San José de Calasanz	41	49		90
	CEIP Tefía	2	4		6
	CPEIPS Sagrado Corazón	51	44		95
	IES Puerto Cabras	35	22		57
	IES Santo Tomás De Aquino	28	37		65
	CEIP Poeta Domingo Velázquez				
	IES Puerto del Rosario				
	IES San Diego de Alcalá				
	CEIP Casillas del Ángel				
	CEIP Domingo Juan Manrique				
	CEIO La Hubara				
	CEIP Puerto del Rosario				
	CEIP Agustín Millares Carló				
	TOTAL	497	489		986

Fuente: elaboración propia. Los centros educativos marcados en gris, son los centros educativos que no participaron en el diagnóstico.

Tabla 18: Niños, niñas y adolescentes de los centros de menores de acogida que han participado en el diagnóstico.

	Centro de menores de acogida	Niña	Niño	No binario	Total
Puerto del Rosario	Centro de Atención a Menores Adassa	2	4		6
	Centro de Atención a Menores Jable		4		4
	Centro de Atención a Menores Maday	2	3		5
	Centro de Atención a Menores Tabaire	1	4		5
	Centro de Atención a Menores Tamasite		4		4
	Centro de Atención a Menores Tamonante	8			8
	Centro de Atención a Menores Tebeto	5	3		8

Fuente: elaboración propia.

Tabla 19: Niños, niñas y adolescentes de las Ludotecas que han participado en el diagnóstico.

Puerto del Rosario	Ludotecas	Niña	Niño	No binario	Total
	Ludoteca Aventura-T	1	5		6
	Ludoteca Pablo Neruda	1	1		2

Fuente: elaboración propia.

Tabla 20: Niños, niñas y adolescentes de los Centros Ciudadanos que han participado en el diagnóstico.

Puerto del Rosario	Centro de Ciudadanos	Niña	Niño	No binario	Total
	Centro Ciudadano Los Estancos	2	2		4

Fuente: elaboración propia.

Tabla 21: Población total de Puerto del Rosario frente a la población participante.

POBLACIÓN TOTAL FRENTE A LA POBLACIÓN PARTICIPANTE				
	Niños	Niñas	No Binario	TOTAL
POBLACIÓN TOTAL	3859	3589	0	7448
POBLACIÓN PARTICIPANTE	519	519	0	1038
Porcentaje participación	13,45%	13,45%	0	13,94%

Fuente: elaboración propia.

Tabla 22: Porcentaje de centros educativos participantes.

	TOTAL	PORCENTAJE
CENTROS EDUCATIVOS	17	100%
CENTROS PARTICIPANTES	9	52,94%

Fuente: elaboración propia.

Tabla 23: Porcentaje de centros de acogida de menores participantes.

	TOTAL	PORCENTAJE
CENTROS DE ACOGIDA	7	100%
CENTROS PARTICIPANTES	7	100%

Fuente: elaboración propia.

El municipio de Puerto del Rosario cuenta con un total de 7.448 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 3.859 son niños y 3.589 son niñas, con edades comprendidas entre los 3 y los 18 años. En el diagnóstico participaron 319 niños (13,45%) y 519 niñas (14,46%), alcanzando así un porcentaje total de participación del 13,94% de la población infantil y adolescente del municipio.

En relación con los centros educativos, de los 17 centros existentes en Puerto del Rosario, participaron 9, lo que representa un 52,94% de participación. Los centros educativos que colaboraron fueron:

- CEIP Ampuyenta
- CEIP Francisco Navarro Artiles
- CEIP Pablo Neruda
- CEIP Puerto Cabras
- CEIP San José de Calasanz
- CEIP Tefía
- CPEIPS Sagrado Corazón
- IES Puerto Cabras
- IES Santo Tomás de Aquino



Respecto a los centros de acogida de menores, participaron el 100% de los existentes en el municipio, es decir, los 7 centros. Además, también formaron parte del diagnóstico 2 ludotecas (Aventura-T y Pablo Neruda) y el Centro Ciudadano de Los Estancos.

TUINEJE

Tabla 24: Población participante en la realización del diagnóstico.

Municipio	Centro	Niña	Niño	No binario	Total
Tuineje	CEIP Las Playitas	18	11		29
	CEIP Tarajalejo	11	11		22
	CEIP Tesejergue	22	22		44
	CEIP Tiscamanita	11	2		13
	CEIP Tuineje				
	CEIP Gran Tarajal				
	CEIP Cristóbal García Blaziry				
	IES Vigan				
	IES Gran Tarajal				
	TOTAL	62	46		108

Fuente: elaboración propia. Los centros educativos marcados en gris, son los centros educativos que no participaron en el diagnóstico.

Tabla 25: Población total de Tuineje frente a la población participante.

POBLACIÓN TOTAL FRENTE A LA POBLACIÓN PARTICIPANTE				
	Niños	Niñas	No Binario	TOTAL
POBLACIÓN TOTAL	1415	1316	0	2731
POBLACIÓN PARTICIPANTE	46	62		108
Porcentaje participación	3,25%	4,71%		3,95%

Fuente: elaboración propia.

Tabla 26: Porcentaje de centros educativos participantes.

	TOTAL	PORCENTAJE
CENTROS EDUCATIVOS	9	100%
CENTROS PARTICIPANTES	4	44,44%

Fuente: elaboración propia.

El municipio de Tuineje cuenta con un total de 2.731 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 1.415 son niños y 1.316 son niñas, con edades comprendidas entre los 3 y los 18 años. En el diagnóstico participaron 46 niños (3,25%) y 62 niñas (4,71%), alcanzando así un porcentaje total de participación del 3,95% de la población infantil y adolescente del municipio.

Respecto a los centros educativos, participaron 4 de los 9 centros existentes en Tuineje, lo que representa un 44,44% de participación. Los centros que colaboraron en el diagnóstico fueron:

- CEIP Las Playitas
- CEIP Tarajalejo
- CEIP Tesejergue
- CEIP Tiscamanita

DATOS GENERALES DE PARTICIPACIÓN

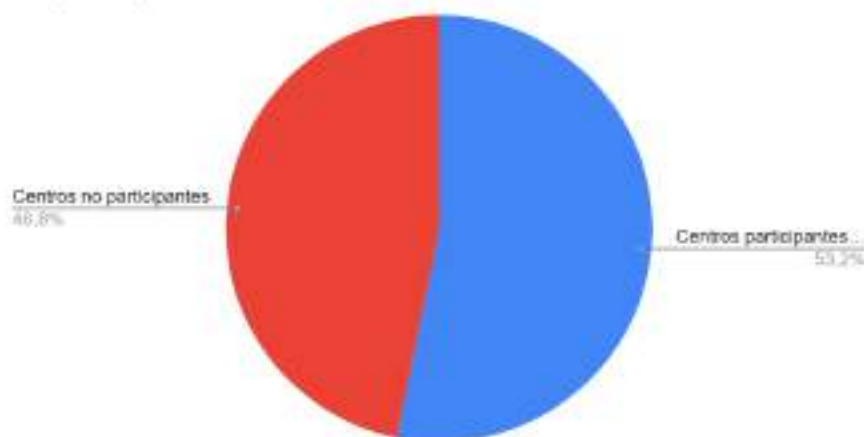
Tabla 27: Participación de los centros educativos de la isla.

		Porcentaje
Nº de centros educativos en Fuerteventura	47	100%
Centros participantes en el diagnóstico	25	53,19%
Centros no participantes	22	46,81%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2: Centros educativos participantes en la recogida de información del diagnóstico frente a los no participantes.

Centros educativos participantes en el diagnóstico frente a los no participantes



Fuente: elaboración propia.

En Fuerteventura existen un total de 47 centros educativos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. De estos, participaron en el diagnóstico 25 centros, lo que representa un 53,19% del total, mientras que 22 centros, equivalentes al 46,81%, no participaron.

[Análisis DAFO de la población infantil y juvenil de la isla.](#)

Los datos obtenidos en la recogida de información del diagnóstico han sido organizados en distintas temáticas, basadas en las categorías propuestas por UNICEF. Esta información proviene del análisis DAFO, en el que se identificaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con la realidad de Fuerteventura. Aunque participaron 2.266 niñas, niños y adolescentes, el desglose de respuestas por temática es superior, ya que muchas de las personas participantes dieron varias respuestas en cada apartado. Así, se registraron un total de 3.846 respuestas sobre debilidades, 2.891 sobre amenazas, 2.792 sobre fortalezas y 3.395 sobre oportunidades. Para realizar este estudio,



primero se presentará un análisis general de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades por temáticas. Posteriormente, se desglosará la información por género, edad y municipio, con el objetivo de ofrecer una visión lo más clara y precisa posible de la realidad infantil y adolescente de Fuerteventura.

Tabla 28: Desglose de las temáticas de las demandas de niñas, niños y adolescentes.

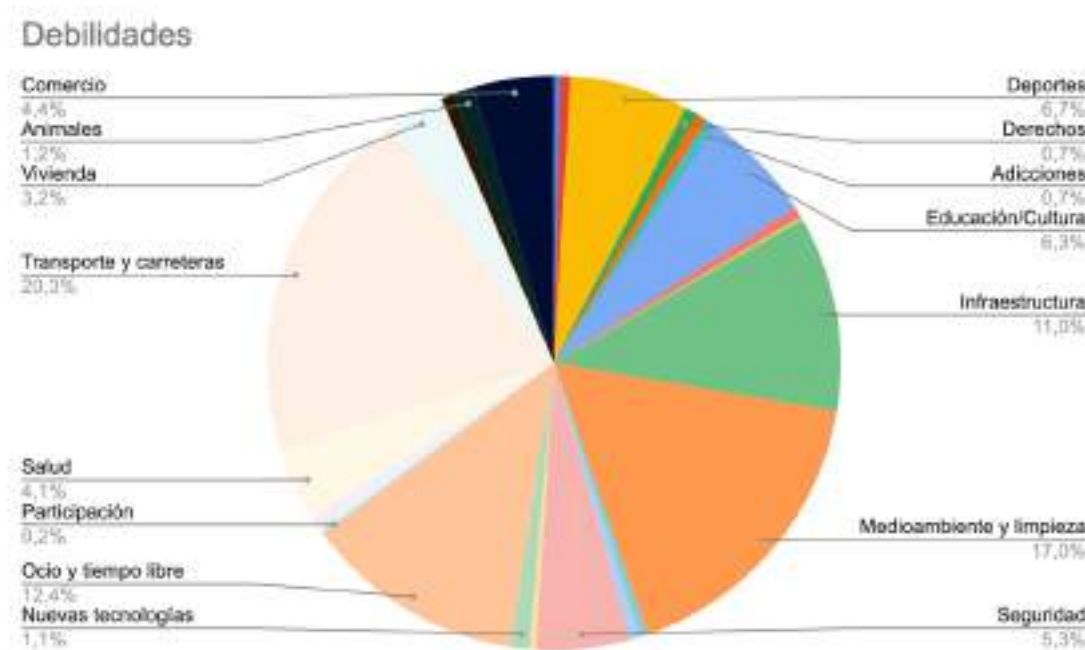
Temática	Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
Acoso escolar	14	36	2	3
Alimentación	22	10	70	23
Deportes	259	51	179	202
Derechos	28	103	20	33
Discapacidad	23	6	3	5
Adicciones	26	35	2	7
Educación/Cultura	244	238	202	433
Empleo	23	30	3	15
Familia	6	20	17	15
Infraestructura	427	398	20	131
Medioambiente y limpieza	658	474	1205	378
Migración	19	48	3	17
No discriminación	21	20	7	16
Seguridad	204	236	48	129
Normativas	14	6	2	6
Nuevas tecnologías	42	11	4	27
Ocio y tiempo libre	481	93	475	769
Participación	6	3	24	5
Pobreza	26	23	21	39
Presupuestos	8	10	3	12
Salud	160	84	9	165
Sexualidad	2	3	0	3
Transporte y carreteras	785	454	48	260
Vivienda	125	215	31	93
Turismo	29	78	13	26
Animales	46	61	64	70
Comercio	170	173	132	513
Población	4	7	187	7
Total	3846	2891	2792	3395

Fuente: elaboración propia.

En lo referente a las temáticas, se muestra el desglose de las mismas según los apartados del DAFO, con un total de 28 temáticas posibles.

Análisis de Debilidades

Gráfico 3: Debilidades detectadas por niñas, niños y adolescentes partícipes en el diagnóstico.



Fuente: elaboración propia.

Este gráfico refleja las principales debilidades identificadas por niñas, niños y adolescentes de la isla de Fuerteventura. La información se ha obtenido a través de sus aportaciones directas y expresa las áreas que, según su perspectiva, necesitan mayor atención y mejora.

El transporte y carreteras es la preocupación más destacada con un 20,4%. Las niñas, niños y adolescentes perciben importantes carencias en la movilidad, el estado de las carreteras y la disponibilidad del transporte público. Algunos ejemplos de sus respuestas catalogadas dentro de esta temática son: *“Poner más*

pasos de peatones, más semáforos y luces para cuando vamos a la cancha por la tarde”, “Mejorar las carreteras”, “El estado de las guaguas”, “Las guaguas están rotas, muchas veces tengo que pedir taxi y pagar una barbaridad porque las guaguas están averiadas” , “Las guaguas pasan cada mucho tiempo y se rompen”.

Seguida de esta problemática, encontramos la referida al medio ambiente y la limpieza con un 17,1%, en la que se puede apreciar cómo las niñas, niños y adolescentes tienen una fuerte preocupación por la suciedad en calles y espacios públicos, la contaminación y el entorno natural. Algunos ejemplos serían: *“Limpiar más las calles”, “Debemos mejorar el estado y limpieza de las calles, la vegetación”, “La limpieza de los merenderos” “La basura en las calles” “Los parques con más flores, más vegetación”.* Con un 12,5% se resalta la falta de espacios y actividades recreativas y de entretenimiento adaptadas a sus intereses. *“Cambiar los parques”, “Que hayan piscinas municipales”, “Mejorar las ferias”, “Mejorar los parques porque son muy infantiles y no hay nada para nosotros”, “Poner más actividades para los niños de 12 años (gratuitas) ya que las que hay son para los más pequeños”.*

También se indican carencias en infraestructuras básicas (11,1%) como alumbrado, parques, instalaciones deportivas, etc. *“Las infraestructuras, algunos sitios se caen a cachos” “Las infraestructuras deportivas, las canchas, las porterías”, “Mejorar las infraestructuras (rocódromo) y que no sean privadas”, “Las infraestructuras de las carreteras en mal estado”, “Arreglar los baños públicos”.*

Muchos niños, niñas y adolescentes (6,7%) identifican limitaciones en las instalaciones deportivas o en el acceso a las actividades físicas y deportivas organizadas. *“Que arreglen las canchas deportivas”, “En Villaverde quitaron las canchas de baloncesto y de balonmano”, “Que añadan más centros deportivos” “Que han más campos de fútbol que solo hay uno en el municipio de Antigua”, “Ligas femeninas de fútbol”.* Otro 6,7% de las respuestas hacen referencia a la educación y la cultura en la que se refleja la insuficiencia en la oferta educativa,

recursos escolares o acceso a las actividades. *“Más museos”, “Que tengamos una Universidad”, “La educación en algunos colegios como el San Diego”, “Mejoras en la educación y en el sistema educativo para evitar el desempleo”, “la eficacia de la educación (el nivel es muy bajo)”.*

La percepción de inseguridad, acoso o falta de vigilancia en determinadas zonas también representa una preocupación notable (5,3%). *“Pues deben mejorar la seguridad y la vigilancia del centro de emigrantes en el Matorral, darles educación y que cumplan las normas. Los niños y niñas del Matorral tenemos miedo a salir porque algunos emigrantes nos persiguen y tenemos que salir corriendo. A mi y a mis amigas nos miran el culo y nos persiguen y no nos quitan el ojo. Ya sé que hay más seguridad, pero todavía esas personas nos persiguen y no podemos salir por miedo. Nuestros padres están muy preocupados.”.*

También se percibe una limitada oferta comercial o la falta de tiendas adaptadas a sus necesidades e intereses (4,4%). *“Que los domingos abran las tiendas”, “Más comercios y en más pueblos, no sólo en Corralejo y Puerto del Rosario”.*

En cuestiones de salud, un 4,2% de las respuestas de niñas, niños y adolescentes señalan una preocupación por el acceso a servicios sanitarios, la calidad de la atención médica o la salud mental. *“Los servicios sanitarios (el hospital), “Los servicios sociales y sanitarios”, “Más hospitales”, “El centro de Salud de Corralejo”.*

Finalmente, otra de las debilidades que encontramos es que la población infantil y juvenil desde edades tempranas identifican problemas relacionados con las condiciones de las vivienda, el acceso a las vivienda o los alquileres (3,3%). *“Bajar el precio de las viviendas y de los alquileres”, “Más vivienda para los que viven aquí”, “El problema de las casas vacacionales que cada vez tenemos menos viviendas para los de aquí”, “que se arreglen las casas abandonadas”.*

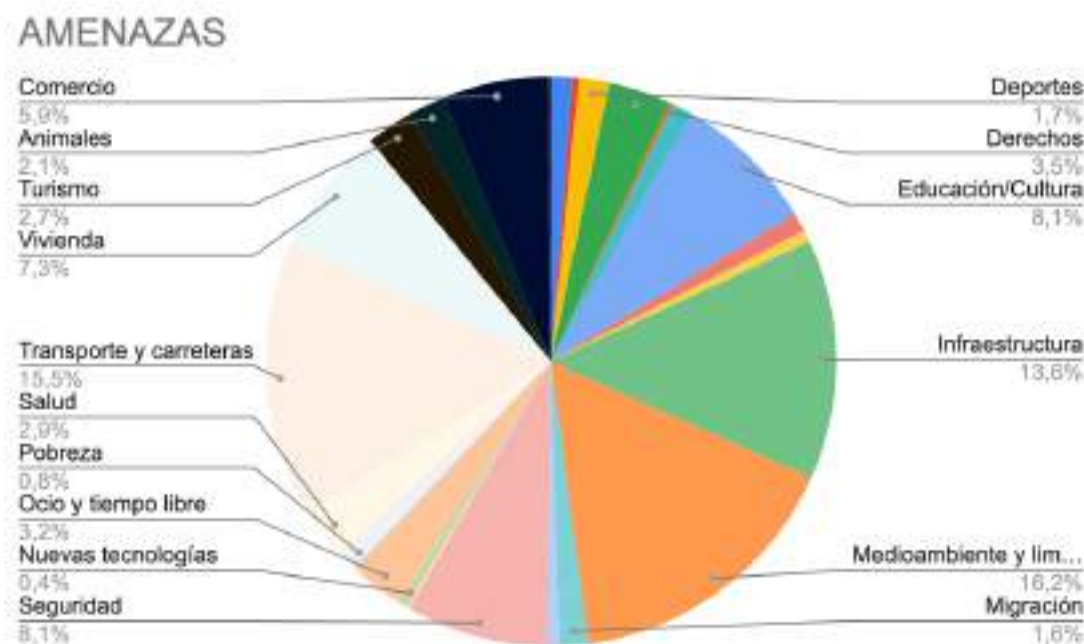
Entre las temáticas menos representadas se mencionan problemas relacionados con los animales (1,2%), la falta de cuidado, o control de mascotas.



“Cuidar de los animales” , *“Más veterinarios”*. Con un 1,1% de las respuestas encontramos la limitada disponibilidad de internet aunque es vista como una debilidad en menor medida. *“La conexión de internet de la isla”*, *“Mejor conexión de internet”*. Los derechos también aparecen en un 0,7% en el que se refleja una cierta preocupación por el respeto e implementación de los derechos de la infancia. *“Derecho a tener agua y vivienda”*, *“Garantizar el acceso a los recursos necesarios”*. La participación es la categoría menos señalada, aunque indica que existe un reto en cuanto a la implicación activa de niñas, niños y adolescentes en la toma de decisiones. *“Derecho a que se nos escuche”*. En esa misma proporción (0,7%) aparece la preocupación por las adicciones, un tema sensible que, aunque poco mencionado, evidencia la percepción de riesgo entre los adolescentes. Algunos de los ejemplos que aparecen son los siguientes: *“Fumar”*, *“No tirar cigarrillos al suelo”*, *“Que no haya droga”*, *“Hay mucha droga en la isla”*, *“Más control de las drogas en el transporte público”*.

Análisis de las Amenazas

Gráfico 4: Amenazas enumeradas por niñas, niños y adolescentes que han participado en el diagnóstico.



Fuente: elaboración propia.

Este gráfico representa la percepción de amenazas expresadas por niñas, niños y adolescentes de Fuerteventura. A través de sus aportaciones, se identifican los aspectos que consideran más preocupantes o potencialmente peligrosos para su bienestar y desarrollo.

Los niños, niñas y adolescentes, señalan que la amenaza más destacada es el medio ambiente y la limpieza con un 16,4% de las respuestas. Con este dato se refleja una elevada inquietud sobre la contaminación, la basura, la falta de cuidados de los espacios naturales y la escasa concienciación medioambiental. *“Limpieza de las calles” “Del mar porque están tirando mucha basura”, “De la basura en las playas”, “de que las playas no se ensucien” “Del medioambiente, de no malgastar agua ni luz”, “De la contaminación de los coches”.*

Seguidamente encontramos el transporte y las carreteras con un 15,7% de las respuestas en la que se muestra una preocupación importante por la movilidad, la seguridad vial, la accesibilidad del transporte público y el mal estado de las carreteras. *“Arreglar el semáforo y poner algo para que la gente no vaya tan rápido”, “De los pasos de peatones que no están señalizados”, “De las alcantarillas sin tapas que nos podemos tropezar y caer”, “Las carreteras son muy complicadas y tienen muchos enlaces, la seguridad de las calles”, “Que en la guagua no hay timbre”, “Las pocas guaguas para hacer excursiones y son muy caras”, “Pocas Guaguas”.*

El 13,8% de las respuestas indican que hay carencias o deterioro de las instalaciones, servicios públicos, espacios comunes, edificios escolares o deportivos y otros elementos urbanos básicos. *“Los parques”, “Las luces porque fallan mucho”, “Que los parques infantiles no estén dañados ni agrietados”, “Parques adaptados a niños/as más grandes”, “Cambiar el horario de las luces, que las farolas alumbren más”, “Que las calles están mal hechas porque los ancianos no pueden parar por la acera, están mal hechas, de tierra, y tienen que bajarse a la carretera”, “Los cortes de agua”.*

Con un 8,2% encontramos tres temáticas de respuestas. La primera es la de educación/cultura en la que se señala como una amenaza la calidad o equidad del sistema educativo, el que no haya en la isla Universidad Pública u oferta formativa para continuar los estudios superiores, así como la oferta cultural adaptada a la edad y a sus intereses. *“De los centros públicos de educación”, “Que bajen los precios de los libros del colegio”, “Tener el apoyo en los colegios con clases particulares para los que lo necesitan”; “No hay universidad en la isla, si quieres estudiar tienes que irte fuera de la isla”, “No hay lugares para divertirse como museos”, “Fiestas en los pueblos”.* La segunda se corresponde con la seguridad, en la que se denota la existencia de situaciones o entornos que les hace sentir inseguridad, como el vandalismo, la violencia o la poca presencia de medidas preventivas. *“De que la policía vigile el colegio para que los niños/as no corran peligro”, “Prepararnos para desastres naturales como las Danas”, “De los*



puestos de socorrismo en las playas”, “De la delincuencia”, “Las violaciones y los asesinatos de la isla”. La tercera se corresponde con la educación/cultura lo que refuerza su relevancia como preocupación general. *“Que no hay para estudiar cuando se termina el bachillerato”, “No hay instituciones para poder estudiar como universidades y te tienes que ir de la isla”. “La falta de oportunidades de estudio, se necesita más variedad”.*

La vivienda es otra de las categorías que muestra inquietud entre la población infantil y juvenil de la isla (7,4%) ya sea por el acceso a una vivienda o por los problemas derivados de la inestabilidad en su vivienda por el alquiler. *“Que no haya gente viviendo en la calle”, “Que casi no hay vivienda en Fuerteventura”, “El alquiler de las casas”, “No hay casas y las que hay son muy caras o son vacacionales”.*

Con respecto al comercio el 6% de las respuestas reflejan que niñas, niños y adolescentes perciben el desarrollo comercial o la oferta de servicios como inadecuada o poco favorable para su comunidad. *“El ir de isla en isla y que por ejemplo solo haya algo en una parte de la isla, por lo que si vives lejos del sitio es difícil llegar a todo lo que está en Puerto”, “Si quieres comprar ropa tienes que desplazarte a otro sitio”, “Los precios que son muy altos”.*

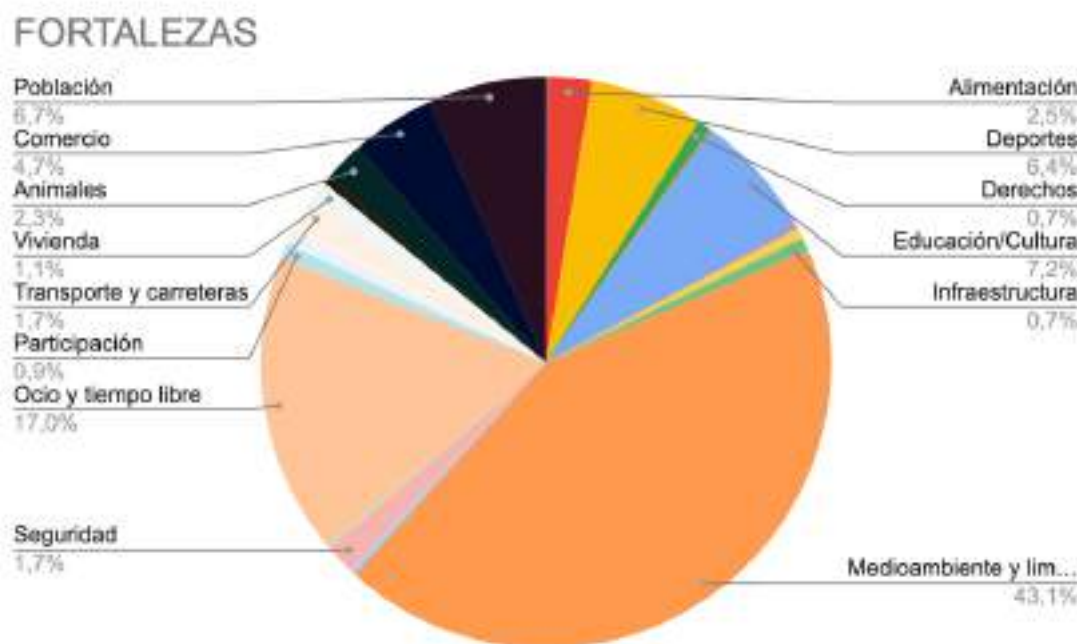
La infancia y la adolescencia de la isla, señalan otras temáticas como amenazas pero con menor influencia. Un 3,6% señaló la falta de respeto o promoción adecuada de los derechos de la infancia y adolescencia, lo que refleja una preocupación por el reconocimiento y aplicación de sus derechos fundamentales. *“Que los niños/as y las personas mayores tengan donde vivir”, “Que todas las personas puedan tener lo que necesitan”.* Un 3,2% destacó limitaciones en la oferta de actividades recreativas y la carencia de espacios seguros para el disfrute del tiempo libre. *“Más actividades para jóvenes como ferias y mercadillos”, “No tener un centro cívico”, “No usar el auditorio”, “Los pocos lugares de ocio”.* En el ámbito de la salud, el 2,9% percibió problemas o riesgos relacionados con el acceso a servicios médicos y el bienestar físico o mental. *“De la salud de nuestra familia (infartos)”, “De lo que sienten las personas”, “Solo hay*



un hospital y tardan mucho en atenderte por la cantidad de gente". El turismo fue señalado por un 2,7% como una posible amenaza debido a su impacto ambiental, la masificación o la alteración de la vida cotidiana en la isla. *"Que los turistas no roben las piedritas de la playa de palomitas", "Parece que Fuerteventura está pensado para los extranjeros", "Que haya menos turistas"*. Por su parte, un 2,1% se refirió a situaciones problemáticas relacionadas con animales, como el abandono, o la falta de control. *"De los animales en la calle", "De los excrementos de los animales en la calle"*. La migración, con un 1,7%, fue mencionada como una amenaza, posiblemente influida por desinformación, prejuicios o conflictos sociales percibidos. *"Controlar la llegada de África de inmigrantes", "La inmigración: nos sentimos inseguros al salir a la calle"*. En cuanto al ámbito deportivo, un 1,8% manifestó inquietudes respecto a la falta de promoción, espacios o acceso a actividades deportivas. *"Hacer campamentos de deporte gratuito y más competiciones de fútbol", "Hacer más canchas de voleibol, hacer equipos gratuitos y más material"*. Finalmente, aunque la pobreza fue una de las amenazas menos señaladas (0,8%), su inclusión pone de manifiesto que los menores también son conscientes de las desigualdades económicas presentes en su entorno. *"Eliminar la pobreza", "De los más necesitados", "Estar pendiente de las personas que viven en la calle o que tienen bajos recursos"*.

Análisis de las Fortalezas

Gráfico 5: Fortalezas detectadas por niños, niñas y adolescentes partícipes en el diagnóstico.



Fuente: elaboración propia.

Este gráfico corresponde a un análisis de fortalezas percibidas en Fuerteventura por niñas, niños y adolescentes de entre 3 y 18 años. Los datos reflejan su visión del entorno en el que viven, destacando aquellos aspectos que valoran positivamente. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los resultados, organizados de mayor a menor porcentaje.

La principal fortaleza identificada es el medioambiente y la limpieza, con un destacado 43,2%. Esta cifra muestra una fuerte valoración por la calidad del entorno natural, lo que podría estar relacionado con la riqueza natural de la isla y su conservación. *“Las playas”, “Las dunas y las playas”, “La tranquilidad que hay en sus playas”, “Las playas, los amaneceres y los atardeceres”, “Las playas, las montañas, el mar, la isla de Lobos”*. En segundo lugar se encuentra el ocio y

tiempo libre, con un 17,0%, lo que evidencia que niñas, niños y adolescentes perciben que cuentan con oportunidades y espacios adecuados para el esparcimiento y el disfrute del tiempo libre. *“Las actividades por la tarde”, las actividades extraescolares”, “Las actividades Canarias”, “Los parques”, “Las actividades gratuitas”.*

Educación y cultura es la tercera fortaleza señalada, con un 7,2%, indicando una percepción positiva sobre las oportunidades educativas y culturales disponibles en la isla. *“Transporte escolar gratuito”, “Las excursiones”, “Poder ir a la biblioteca”, “Actividades de Robótica”, “Más charlas para niños/as y adolescentes”.* Le sigue la población, con un 6,7%, lo que puede interpretarse como una valoración de las relaciones sociales, la convivencia o la calidad humana del entorno. *“Ayudarnos entre nosotros”, “Seguir siendo amigos/as”, “Compartir más con los demás”, “La gente buena”, “Lo que más me gusta es la gente amistosa con la que siempre puedes hablar”.* Deportes también ocupa un lugar relevante con un 6,4%, lo que sugiere la existencia de una oferta deportiva accesible y valorada por los y las menores. *“Actividades deportivas”, “Piscinas públicas”, “Que los deportes sean gratuitos”, “Seguir haciendo actividades deportivas: Béisbol, fútbol tenis y waterpolo”.*

El comercio, con un 4,7%, también es percibido como una fortaleza, posiblemente por la disponibilidad de servicios y productos necesarios para la vida cotidiana. *“El centro comercial”, “Las cafeterías”, “Tiendas de ropa de deporte”, “El baku”, “El centro comercial de Puerto del Rosario”.* A continuación, alimentación alcanza un 2,5%, indicando una percepción favorable sobre el acceso a alimentos y la calidad de la dieta. *“La gastronomía”, “Plan de comida saludable”, “El queso de cabra”, “La comida típica”, “El gofio”.* Animales recibe un 2,3%, lo que puede estar vinculado al respeto hacia ellos, la presencia de mascotas o buenas condiciones para su cuidado. *“Protección de los animales”, “El cuidado de los animales”, “Las cabras”, “La fauna”, “Los animales y el zoo de Fuerteventura”.*

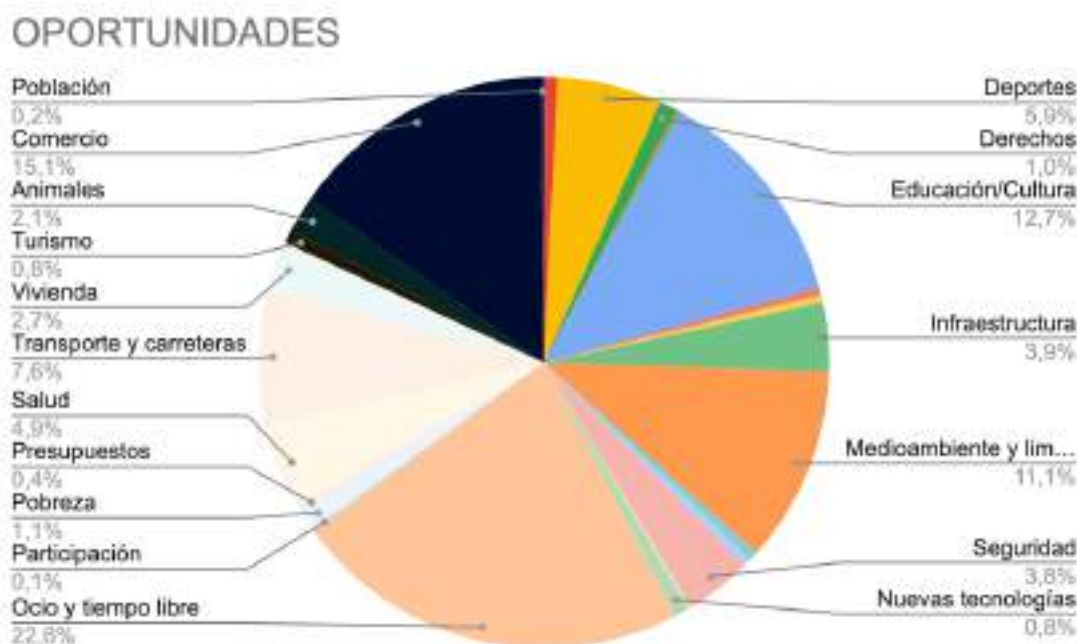


Transporte/carreteras y seguridad comparten un 1,7%, lo que señala una percepción moderadamente positiva de la movilidad, por ejemplo: *“Transporte escolar gratuito”, “Que sigan poniendo transporte para el colegio”, “La mejoría del transporte público”, “Seguir reformando la isla”, “Seguir poniendo alumbrado en las carreteras”, “Los carnets de transportes para los adolescentes y habitantes de la isla”,* y de la sensación de seguridad en la isla por ejemplo: *“La vigilancia”, “Que la policía ayude”, “La seguridad en las fiestas de carnaval o Halloween”, “La tranquilidad que hay”, “La tranquilidad de las calles”.* Le sigue vivienda, con un 1,1%, que si bien aparece con bajo porcentaje, sugiere cierto nivel de satisfacción en cuanto a las condiciones habitacionales. *“Las casas”, “Seguir construyendo casas y edificios”, “El cuidado de las casas”; “Mi chocita de la Isla de Lobos”* Participación se sitúa en el 0,9%, reflejando una leve percepción de que existen espacios donde pueden expresar sus opiniones y participar activamente. *“Valorar las opiniones de los niños/as”, “Presentarnos a los/as políticos/as”, “Todo lo que están haciendo ahora”, “Colaborar”, “Participar en los eventos que realice el municipio”, “Seguir escuchando nuestras opiniones”.*

Finalmente, infraestructura y derechos cierran la lista, ambos con un 0,7%. A pesar de ser los menos mencionados, su presencia indica que algunos menores reconocen avances en la construcción de espacios físicos adecuados y en la promoción de sus derechos. *“Parques”, “Seguir reformando la isla”, “Los puentes”, “Los edificios, los pueblos y las ciudades”, “Seguir haciendo mejoras en los parques para que los niños se diviertan”.*

Análisis de Oportunidades

Gráfico 6: Posibles oportunidades que señalan los niños, niñas y adolescentes que han participado en el diagnóstico.



Fuente: elaboración propia.

El gráfico anterior representa las oportunidades y los intereses y prioridades identificadas por niñas, niños y adolescentes de la isla de Fuerteventura, cuyas edades están comprendidas entre los 3 y los 18 años. Esta información ha sido recopilada como parte de un ejercicio participativo que refleja la percepción de este grupo sobre las áreas en las que consideran que existen mayores oportunidades de mejora o inversión en su entorno.

La categoría que ocupa el primer lugar en importancia para los jóvenes de Fuerteventura es Ocio y tiempo libre, con un 22,7% del total. Esto indica una fuerte demanda por parte de la infancia y adolescencia de espacios y actividades que fomenten la recreación, el esparcimiento y el desarrollo personal fuera del ámbito académico. *“El parque, poner una parte para niños/as pequeños y otra para*

niños/as más grandes”, “El encendido Navideño y las actividades de Halloween”, “Mejorar el parque y hacer una zona para los bebés y otra para los animales”, “Hacer más actividades de nuestras costumbres Canarias”. Le sigue Comercio con un 15,1%, lo cual podría interpretarse como un interés por la dinamización económica local, la existencia de tiendas, centros comerciales, mercados u oportunidades de emprendimiento. “Los precios”, “Poner más sitios donde celebrar cumpleaños”, “Poner más centros comerciales ya que en Navidad, las tiendas se llenan mucho”, “Mejorar los centros comerciales”.

En tercer lugar se encuentra Educación/Cultura con un 12,8%, reflejando la importancia que los y las menores conceden a una educación de calidad, así como a la oferta cultural de la isla. *“Arreglar el centro cultural de Tiscamanita porque lleva 5 años cerrado”, “Mejorar la biblioteca del centro cultural para que los niños/as puedan ir a leer”, “Los colegios”, “Mejorar el pueblo”, “Una gran universidad”, “Los museos”, “Universidad de calidad”. Muy cerca, con un 11,1%, se posiciona Medioambiente y Limpieza, lo que demuestra una sensibilidad ambiental significativa entre las personas más jóvenes y una preocupación por la sostenibilidad y el entorno natural de Fuerteventura. “Más zonas verdes en la isla”, “Proteger las zonas protegidas”, “Más vegetación”, “Más plantación de árboles porque la isla es super seca”, “Más contenedores para recoger la basura”, “La limpieza y el cuidado del mar”.*

Otros aspectos destacados son Transporte y carreteras con un 7,7%, que probablemente refleja la necesidad de mejoras en la movilidad dentro de la isla algunos de los ejemplos que señalan son los siguientes: *“Mejorar el transporte público”, “Mejorar las líneas de guagua”, “Transporte gratuito y que pasen más a menudo”, “Mejorar las carreteras y las aceras”, “Paradas de guagua al lado del instituto”, y Deportes, con un 5,9%, donde las personas jóvenes expresan interés por una mayor oferta o mejora de infraestructuras deportivas. “Una pista de atletismo”, “Más canchas deportivas en los municipios”, “Más canchas de fútbol y que mejoren las que hay”, “Pabellones públicos”, “Más visibilidad al deporte en los niños”. La temática de Salud aparece con un 4,9%, señalando la importancia*

del acceso a servicios sanitarios adecuados. *“Hospital en el sur”, “Algún psicólogo más, la salud mental es muy importante”, “Un centro médico en El Cotillo”, “Más médicos”, “Una mejor sanidad y añadan más puestos de médicos especialistas”.*

Con porcentajes más moderados encontramos Infraestructura (3,9%) y Seguridad (3,8%), dos áreas que, aunque no lideran el gráfico, son consideradas importantes por una parte de las niñas, niños y adolescentes que dan respuesta a este cuestionario DAFO. Ejemplos de cada una de las categorías:

- Infraestructura: *“Una cancha de volley en el parque (Majada Marcial) y que sea grande”, “Más canchas en más municipios”, “Más pabellones”, “Parques para niños mayores”, “Más cosas para los que vivimos aquí, que todo lo que construyen son para el turismo y no hay nada que hacer”.*
- Seguridad: *“Los robos”, “Más centros de acogida”, “No hacer daño a las personas”, “Que los policías en general estén más armados, que tengan pistolas, chalecos antibalas y escudos”, “La seguridad de las calles”.*

A continuación, Vivienda con un 2,7%, muestra que existe una cierta preocupación por las condiciones de habitabilidad en la isla. Algunos de los ejemplos que señalan son los siguientes: *“Más casas”, “Casas para personas sin hogar”, “Más vivienda de alquiler”.* Le siguen Animales (2,1%), lo cual puede estar vinculado tanto al bienestar animal como al deseo de convivencia respetuosa con otras especies: *“Un lugar para los animales”, “Zonas para perros”, “Bolsas para las cacas de los perros”,* y Turismo (0,8%), lo que podría reflejar un interés por cómo el sector turístico impacta en su vida diaria. *“Menos cosas para los extranjeros y más cosas para los residentes”, “Más hoteles”, “Que tengamos apartamentos o hoteles para disfrutar en familia”, “Menos turismo porque destrozan”, “Que se controle el acceso a los turistas”.*

En la parte más baja del gráfico se encuentran: Nuevas tecnologías y Derechos (ambos con 0,8% y 1,0% respectivamente), así como Pobreza (1,1%), Población (0,2%), Presupuestos (0,4%) y Participación (0,1%). Estos bajos porcentajes no significan necesariamente que estos temas no sean importantes,



sino que podrían estar menos presentes en la percepción inmediata o cotidiana de la población infantil y adolescente encuestada.

En conclusión, este gráfico evidencia que las niñas, niños y adolescentes de Fuerteventura valoran principalmente las oportunidades relacionadas con el ocio, el comercio y la educación, pero también muestran una fuerte conciencia ambiental y una valoración importante de la infraestructura social y cultural que afecta su calidad de vida.

Análisis DAFO de la población infantil y juvenil de la isla por género

De las 2.266 niñas, niños y adolescentes que participaron en el proceso de diagnóstico, el 49,38% son mujeres, el 50,44% son hombres y el 0,001% (un total de 4 personas) se identifican como género no binario.

Análisis de Debilidades

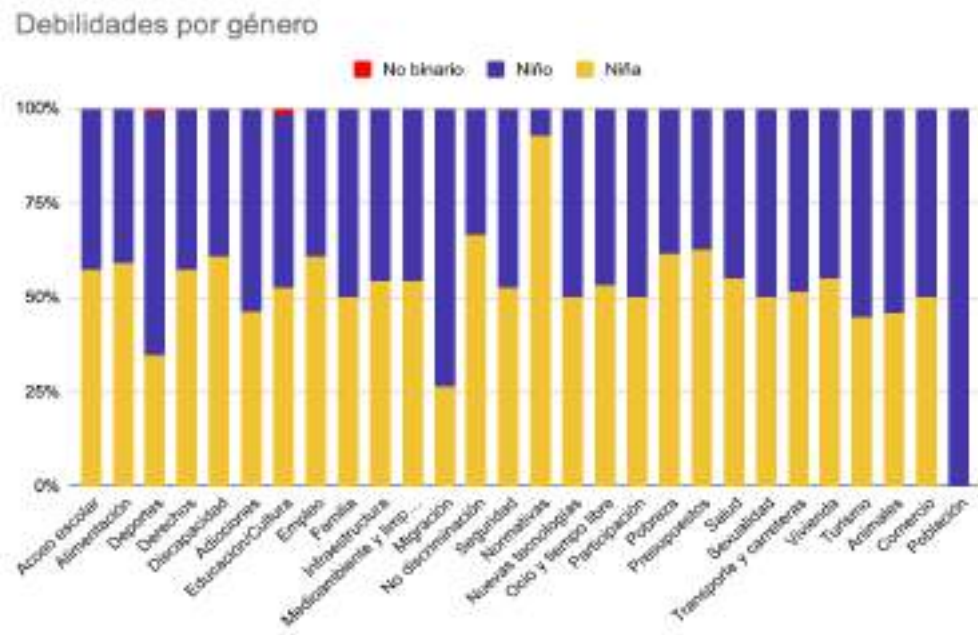
Tabla 29: Distribución por temáticas de las debilidades.

	Niña	Niño	No binario
Acoso escolar	8	6	0
Alimentación	13	9	0
Deportes	90	167	2
Derechos	16	12	0
Discapacidad	14	9	0
Adicciones	12	14	0
Educación/Cultura	128	112	4
Empleo	14	9	0
Familia	3	3	0
Infraestructura	233	194	0
Medioambiente y limpieza	359	299	0
Migración	5	14	0
No discriminación	14	7	0
Seguridad	107	97	0
Normativas	13	1	0
Nuevas tecnologías	21	21	0
Ocio y tiempo libre	257	223	1
Participación	3	3	0

Pobreza	16	10	0
Presupuestos	5	3	0
Salud	88	72	0
Sexualidad	1	1	0
Transporte y carreteras	405	379	1
Vivienda	69	56	0
Turismo	13	16	0
Animales	21	25	0
Comercio	85	85	0
Población	0	4	0
	2001	1837	8

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7: Debilidades por género.



Fuente: elaboración propia.



En el caso de las debilidades, al separar los datos según el género, se observa que en muchas categorías ambos géneros responden en la misma medida. Sí que se observa una diferencia significativa en la categoría Deportes, donde los niños suponen la mayoría de respuestas con algunas como *“La cancha porque las porterías están rotas”*, o *“Mejorar las actividades deportivas en los colegios, torneos de fútbol, mejorar el material balones”*. Otra categoría donde se observa mayor incidencia de niños es la categoría Migración, con respuestas tales como *“Menos inmigración y que haya un control”* o *“Los policías debería estar más centrados en la delincuencia y en controlar la inmigración”*. Por último, la categoría Población también es principalmente masculina, aunque en este caso solo suponen un total de 4 respuestas, entre las que se puede encontrar *“Que haya más personas”* o *“Que hubieran más personas en Fuerteventura”*.

En el caso de las niñas, han respondido con mayor incidencia que su contraparte en la categoría de Normativa, donde se pueden encontrar respuestas como *“Hay que cambiar, hacer justicia para las personas”* o *“El municipio necesita ayudar más con reglar las cosas importantes”*.

Por último, se observa que aquellas persona que se identifican con el género no binario se han centrado en las categorías de Educación y Cultura y Deporte, con respuestas como *“La educación escolar”* o *“Los Colegios, los instituto, las canchas”*.

Análisis de las Amenazas

En el caso de las Amenazas planteadas por niños, niñas y adolescentes, en la siguiente tabla se puede observar la contabilidad de las distintas temáticas nombradas.

Tabla 30: Amenazas planteadas por niños, niñas y adolescentes por temáticas.

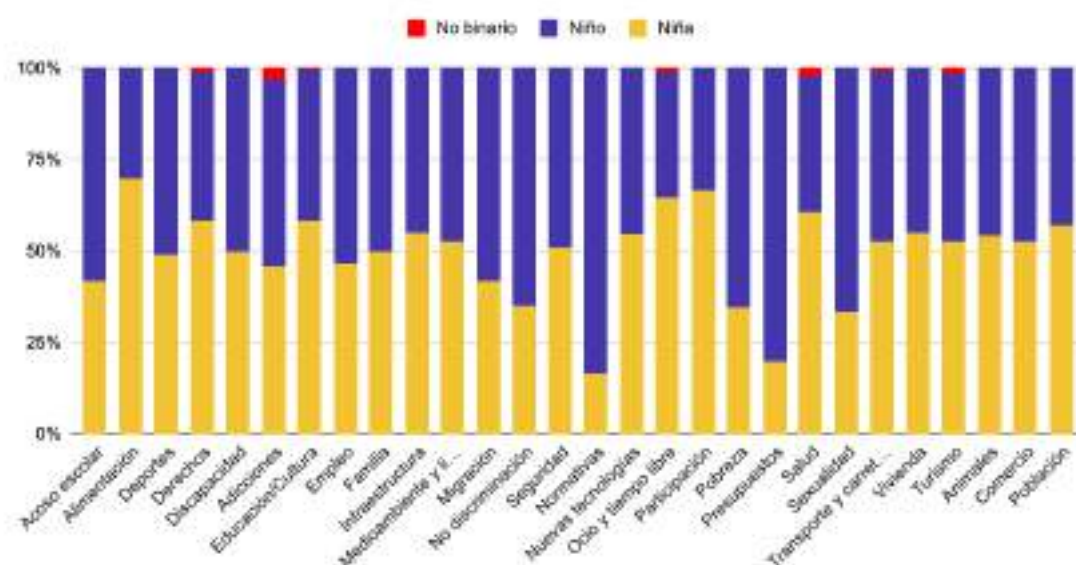
	Niña	Niño	No binario
Acoso escolar	15	21	0
Alimentación	7	3	0
Deportes	25	26	0
Derechos	60	42	1
Discapacidad	3	3	0
Adicciones	16	18	1
Educación/Cultura	139	98	1
Empleo	14	16	0
Familia	10	10	0
Infraestructura	219	179	0
Medioambiente y limpieza	249	225	0
Migración	20	28	0
No discriminación	7	13	0
Seguridad	120	116	0
Normativas	1	5	0
Nuevas tecnologías	6	5	0
Ocio y tiempo libre	60	32	1
Participación	2	1	0
Pobreza	8	15	0
Presupuestos	2	8	0

Salud	51	31	2
Sexualidad	1	2	0
Transporte y carreteras	238	213	3
Vivienda	118	97	0
Turismo	41	36	1
Animales	33	28	0
Comercio	91	82	0
Población	4	3	0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8: Amenazas por género.

Amenazas por género



Fuente: Elaboración propia.

En el caso de las Amenazas, en el anterior gráfico se observa que las niñas tienen a responder más en la categoría de Alimentación que los niños, con respuestas como “De la alimentación y de los cuidados en nuestra familia” o “No

hay muchas verduras". La categoría de Ocio y Tiempo Libre es otra donde las niñas inciden mucho más, con respuestas como *"No hay ocio juvenil"* o *"Que hay muy pocas cosas que hacer"*. Por último, la categoría de Salud también es una de gran interés para las niñas, con respuestas como *"Que tengamos que viajar a Gran Canaria para recibir atención médica"* o *"Los hospitales que hay muy pocos y están saturados de personas y no pueden ser viena tendidas"*.

Por su parte, los niños hacen más hincapié en la categoría de Normativa, con respuestas tales como *"De que no incumplan las normas de tráfico"* o *"Prohibir fumar en los parques y centros donde estén menores de edad, para evitar que fumen"*. La categoría Pobreza también es una donde hay mayor incidencia por parte de los niños, con respuestas como *"De los más necesitados"* o *"Estar pendiente de las persona que viven en la calle o que tienen bajos recursos"*. Presupuestos también tienen mayor incidencia masculina, con respuestas como *"Los impuestos abusivos"* o *"Los impuestos"*. Por último, los niños también destacan más la categoría de Sexualidad con respuestas como *"Las violaciones y los asesinatos en las islas"* o *"Por los gustos personales, gusto de música y por sexualidad"*.

En el caso de las personas que se identifica con el género no binario, sus respuestas se centraron en las categorías de Derechos, Adicciones, Educación y Cultura Ocio y Tiempo Libre, Salud y Turismo. Algunos ejemplos de esto son *"La gente apenas sabe hablar inglés, a pesar de ser una isla turística. Fumar y consumir drogas: dificulta el viaje en los autobuses por el hedor de cigarrillos en ellos"* o *"Que los carnavales son muy pequeños y la mayoría para niños pequeños"*.

Análisis de las Fortalezas

A continuación, la tabla muestra la distribución de las respuestas correspondientes a las fortalezas separadas por género y por categoría.

Tabla 31: Fortalezas aportadas por niñas, niños y adolescentes por temáticas.

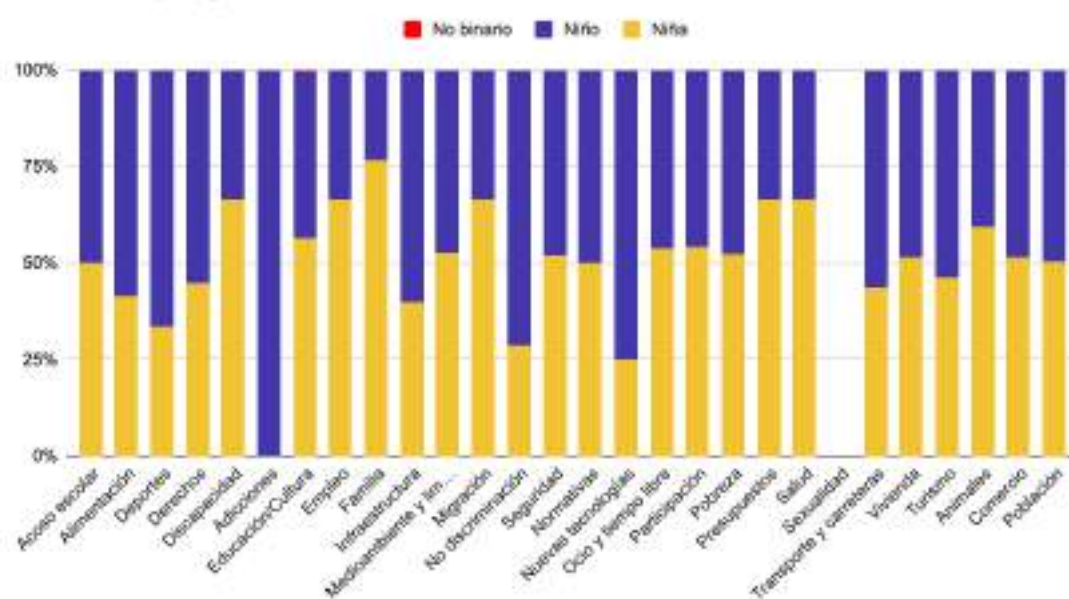
	Niña	Niño	No binario
Acoso escolar	1	1	0
Alimentación	29	41	0
Deportes	60	119	0
Derechos	9	11	0
Discapacidad	2	1	0
Adicciones	0	2	0
Educación/Cultura	114	87	1
Empleo	2	1	0
Familia	13	4	0
Infraestructura	8	12	0
Medioambiente y limpieza	636	566	3
Migración	2	1	0
No discriminación	2	5	0
Seguridad	25	23	0
Normativas	1	1	0
Nuevas tecnologías	1	3	0
Ocio y tiempo libre	256	219	0
Participación	13	11	0
Pobreza	11	10	0
Presupuestos	2	1	0
Salud	6	3	0

Sexualidad	0	0	0
Transporte y carreteras	21	27	0
Vivienda	16	15	0
Turismo	6	7	0
Animales	38	26	0
Comercio	68	64	0
Población	94	93	0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 9: Fortalezas por género.

Fortalezas por género



Fuente: Elaboración propia.

En el caso de las fortalezas, tanto en la tabla como en el gráfico anterior se pueden identificar temáticas en las que niñas y niños coinciden y otras en las que existen diferencias notables. Entre las fortalezas donde ambos géneros coinciden destacan tres principales: medioambiente y limpieza, que obtuvo 636 respuestas

de niñas y 566 de niños, siendo la categoría más valorada por ambos grupos. *“Cuidar el medioambiente”, “Cuidar el medioambiente y reciclar”*. Ocio y tiempo libre, con 256 respuestas de niñas y 219 de niños, lo que evidencia un interés compartido en esta área de recreación y esparcimiento *“Las playas”, “Los parques, las ferias y los parques acuáticos”*; y Población, con 94 respuestas de niñas y 93 de niños, mostrando una percepción prácticamente idéntica en torno a esta temática *“Cuidar a las personas”, “Ayudarnos entre nosotros”*.

En cambio, también se observan diferencias significativas entre géneros en distintas categorías. Por ejemplo, en Educación/Cultura las niñas registraron 114 respuestas frente a 87 de los niños, reflejando una mayor valoración de este ámbito por parte de ellas *“La diversidad cultural”, “Los museos”*. En Deportes, ocurre lo contrario, ya que los niños acumularon 119 respuestas frente a 60 de las niñas, lo que indica una prioridad más marcada de los varones hacia esta área. *“Actividades deportivas”, “Que los deportes sean gratuitos”*. Otras diferencias se encuentran en temáticas como Animales (38 respuestas de niñas frente a 26 de niños) *“Cuidar a los animales que nos rodean”, “Las cabras”*. Si bien algunas de estas diferencias son leves, reflejan matices importantes en las prioridades y valoraciones de cada grupo.

Por último, es importante dirigirse al género no binario, cuya participación, aunque numéricamente menor, es valiosa y significativa. Las personas no binarias manifestaron mayor presencia en temas como Medioambiente y limpieza con 3 respuestas *“El sol y los climas soleados”, “La playa”,* y Educación/Cultura, con 1 respuesta *“La educación es cómicamente fácil: hace que el proceso de aprender el idioma sea mucho más fácil”*. Aunque sus cifras son limitadas, su contribución aporta perspectivas necesarias y enriquecedoras al análisis colectivo. Es esencial seguir generando espacios de representación y escucha, donde todas las voces, sin importar su identidad de género, puedan expresarse libremente. La participación de las personas no binarias es fundamental para construir una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.



Estas fortalezas reflejan la diversidad de percepciones y prioridades entre niñas, niños y personas no binarias en Fuerteventura, evidenciando cómo, en algunos casos, coinciden en valorar las mismas áreas de la isla, mientras que en otros, sus apreciaciones difieren.

Análisis de Oportunidades

A continuación, la tabla muestra la distribución de las respuestas correspondientes a las oportunidades separadas por género y por categoría.

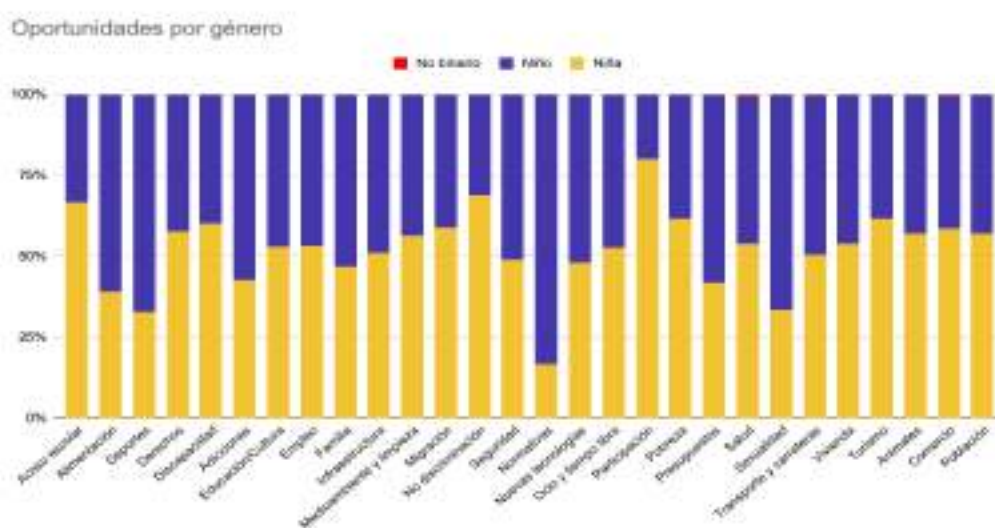
Tabla 32: Oportunidades aportadas por niños, niñas y adolescentes por temáticas.

	Niña	Niño	No binario
Acoso escolar	2	1	0
Alimentación	9	14	0
Deportes	66	136	0
Derechos	19	14	0
Discapacidad	3	2	0
Adicciones	3	4	0
Educación/Cultura	230	202	1
Empleo	8	7	0
Familia	7	8	0
Infraestructura	67	64	0
Medioambiente y limpieza	213	165	0
Migración	10	7	0
No discriminación	11	5	0
Seguridad	63	66	0
Normativas	1	5	0

Nuevas tecnologías	13	14	0
Ocio y tiempo libre	406	362	1
Participación	4	1	0
Pobreza	24	15	0
Presupuestos	5	7	0
Salud	89	75	1
Sexualidad	1	2	0
Transporte y carreteras	131	128	1
Vivienda	50	43	0
Turismo	16	10	0
Animales	40	30	0
Comercio	301	210	2
Población	4	3	0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 10: Oportunidades por género.



Fuente: Elaboración propia.

A partir del análisis de la tabla y el gráfico anterior, se puede identificar que existe una convergencia y una divergencia entre las oportunidades por género en las diferentes temáticas.

En primer lugar, existen temáticas donde niñas y niños presentan una participación muy similar, como en infraestructura (67 respuestas de niñas y 64 respuestas de niños) *“Una fuente de agua para beber en el parque”*, *“Canchas hechas con un material que no se gaste tan rápido”*, empleo (8 respuestas de niñas y 7 respuestas de niños) *“Los sueldos”*, *“Que los padres no lleguen tan cansados del trabajo”* y familia (7 respuestas de niñas y 8 respuestas de niños). *“Actividades para toda la familia”*, *“Dar ayuda a las familias que lo necesitan”*. Estas cifras indican una representación casi equilibrada, lo que sugiere que ambos géneros tienen un interés o visibilidad semejante en estos temas.

En contraste, se observan diferencias significativas en otras temáticas. El caso más marcado es en la temática de deportes, donde hay 136 respuestas de niños frente a 66 respuestas de niñas, lo que representa una diferencia de 70 respuestas, mostrando una preferencia o protagonismo notablemente mayor por parte de los niños. *“Las canchas deportivas de fútbol”*, *“Pabellones de fútbol y baloncesto gratuitos”*. Otra temática con una fuerte diferencia es comercio, con 301 respuestas de niñas frente a 210 respuestas de niños, mostrando aquí un mayor interés o involucramiento de las niñas en ver como una oportunidad las cuestiones de comercio frente a los niños. *“Más centros comerciales”*, *“Más tiendas de ropa”*.

Finalmente, medioambiente y limpieza también destaca, con 213 respuestas de niñas frente a 165 respuestas de niños, una diferencia considerable que revela una mayor implicación femenina de esta categoría. *“Más limpieza”*, *ado*

“Hacer más grande el espacio donde poner la basura”.

En cuanto al género no binario, la participación en las diferentes temáticas es significativamente menor en comparación con niñas y niños. Según los datos

de la tabla y del gráfico anterior, sólo se registran respuestas en cinco temáticas: Educación/Cultura (1 respuesta) “Biblioteca”, Ocio y tiempo libre (1) “Cine”, Salud (1) “Un hospital”, Transporte y carreteras (1) “Transporte más directo” y Comercio (2) “Un centro comercial con “Hot Topic”, “Centro Comercial”

Análisis DAFO de la población infantil y juvenil de la isla por grupos

Análisis de Debilidades

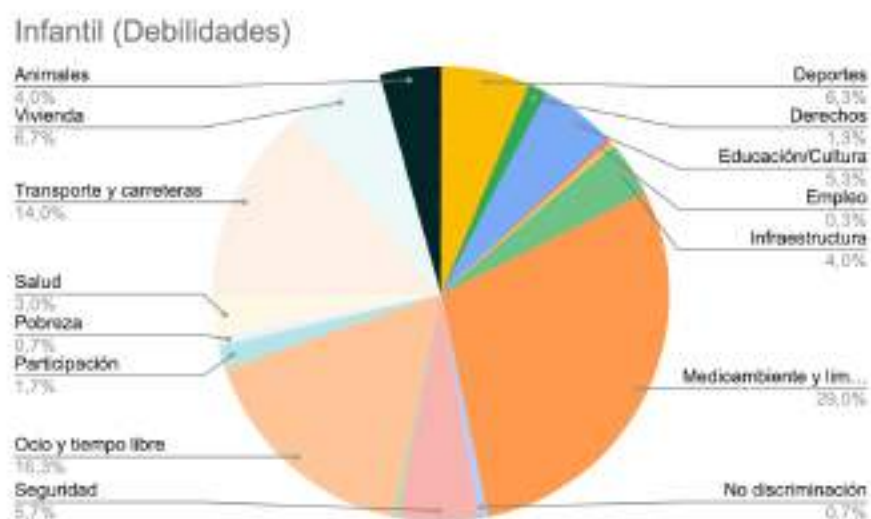
Tabla 33: Debilidades por grupo ciclo formativo

	Infantil	Primaria	Secundaria	Bachillerato	TOTAL
Acoso escolar	0	6	7	1	14
Alimentación	0	15	6	1	22
Deportes	19	47	176	17	259
Derechos	4	5	17	2	28
Discapacidad	0	22	1	0	23
Adicciones	0	11	14	1	26
Educación/Cultura	16	73	143	12	244
Empleo	1	8	13	1	23
Familia	1	4	0	1	6
Infraestructura	12	171	212	32	427
Medioambiente y limpieza	87	315	244	12	658
Migración	0	0	14	5	19
No discriminación	2	8	9	2	21
Seguridad	17	52	113	22	204
Normativas	0	7	6	1	14
Nuevas tecnologías	1	8	14	19	42

Ocio y tiempo libre	49	195	218	19	481
Participación	5	0	0	1	6
Pobreza	2	16	8	0	26
Presupuestos	0	2	6	0	8
Salud	9	24	105	22	160
Sexualidad	0	0	2	0	2
Transporte y carreteras	42	159	483	101	785
Vivienda	20	26	72	7	125
Turismo	0	5	15	9	29
Animales	12	17	17	0	46
Comercio	1	36	119	14	170
Población	0	2	2	0	4

Fuente: Elaboración propia.

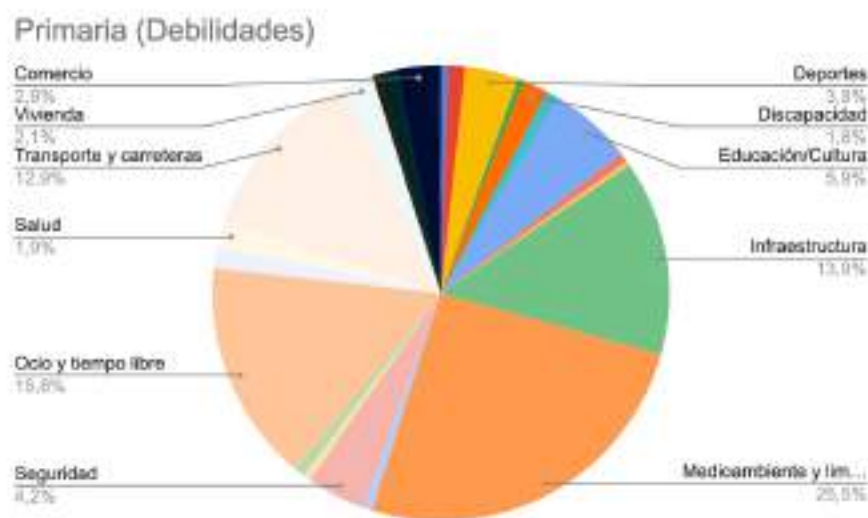
Gráfico 11: Debilidades en infantil



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las debilidades, los temas más destacados en el grupo de infantil fueron el medio ambiente y la limpieza con 87 respuestas (29,0% del total de respuestas infantiles), seguido por el ocio y tiempo libre con 49 respuestas (16,3%), y el transporte y carreteras con 42 (14,0%).

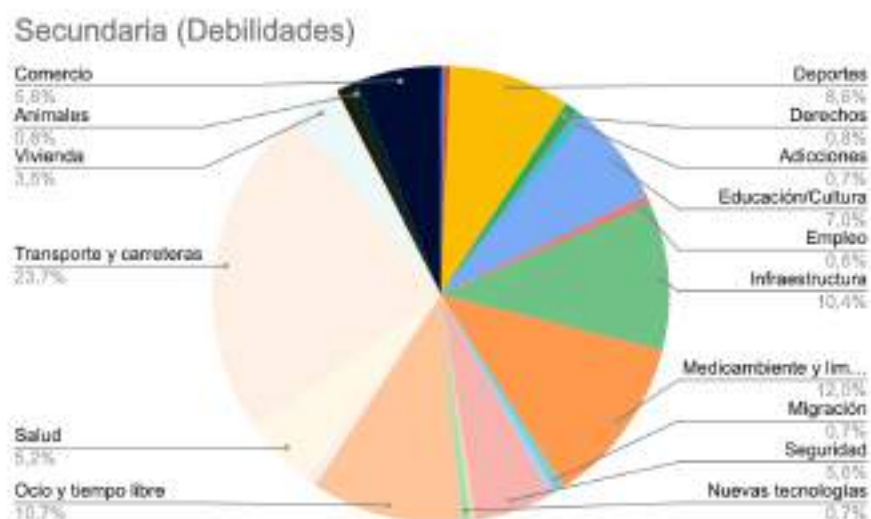
Gráfico 12: Debilidades en primaria



Fuente: Elaboración propia.

En primarias, los mayores focos de debilidad fueron el medioambiente y la limpieza con 87 respuestas (25,5%), ocio y tiempo libre con 195 respuestas (15,8%) y la infraestructura con 171 (11,3%). Esto evidencia un énfasis en las condiciones físicas del entorno escolar y social.

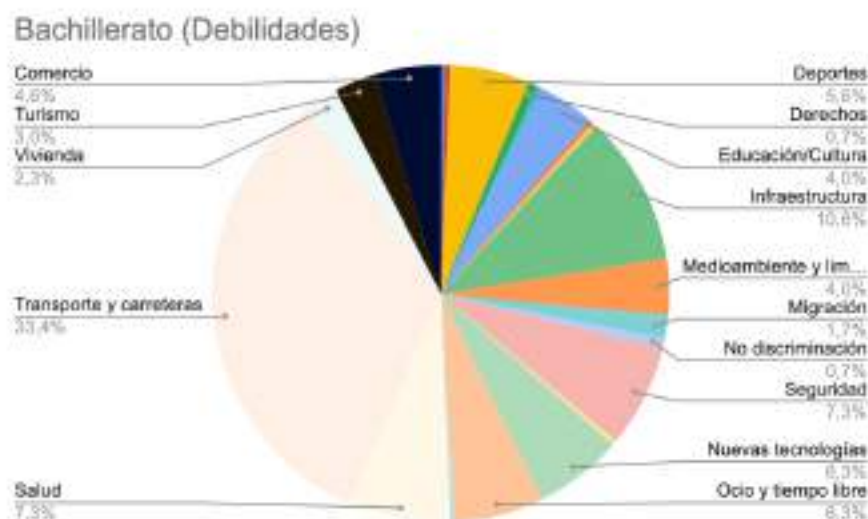
Gráfico 13: Debilidades en secundaria



Fuente: Elaboración propia.

En secundaria, las debilidades más señaladas fueron el transporte y carreteras con 483 respuestas (23,7%), ocio y tiempo libre con 218 (10,7%), y medioambiente y limpieza con 244 (12,0%), reflejando inquietudes relacionadas con la movilidad, el acceso a actividades recreativas y el estado del entorno.

Gráfico 14: Debilidades en grupo de bachillerato



Fuente: Elaboración propia.

En bachillerato, también destacó el transporte y carreteras con 101 respuestas (33,4%), seguido de infraestructura con 32 (10,6%) y coincidiendo entre seguridad y salud con 22 respuestas cada una (7,3%), lo que apunta a una preocupación creciente por la calidad de los servicios y condiciones físicas del entorno escolar.

Las debilidades comunes entre los cuatro grupos se centran en el medioambiente y la limpieza, ocio y tiempo libre y transporte y carreteras, lo que indica una percepción compartida de carencias en infraestructura, movilidad y espacios adecuados para la recreación en Fuerteventura.

Análisis de las Amenazas

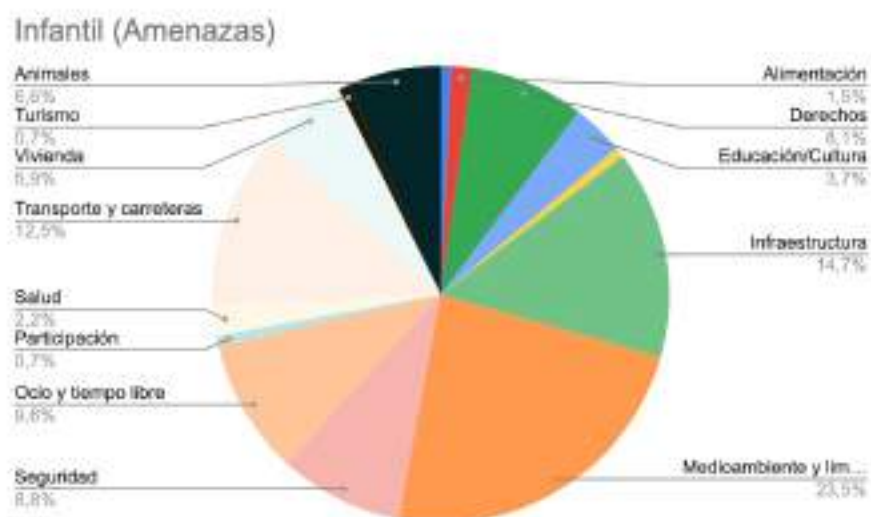
Tabla 34: Amenazas por grupo ciclo formativo

	Infantil	Primaria	Secundaria	Bachillerato	TOTAL
Acoso escolar	1	18	17	0	36
Alimentación	2	3	5	0	10
Deportes	0	26	25	0	51
Derechos	11	22	59	11	103
Discapacidad	0	4	2	0	6
Adicciones	0	11	23	1	35
Educación/Cultura	5	62	127	44	238
Empleo	0	3	20	7	30
Familia	1	17	1	1	20
Infraestructura	20	138	221	19	398
Medioambiente y limpieza	32	253	180	9	474
Migración	0	5	36	7	48
No discriminación	0	7	12	1	20
Seguridad	12	105	107	12	236
Normativas	0	0	6	0	6
Nuevas tecnologías	0	3	5	3	11
Ocio y tiempo libre	13	19	55	6	93
Participación	1	1	1	0	3
Pobreza	0	4	19	0	23
Presupuestos	0	1	9	0	10
Salud	3	19	56	6	84
Sexualidad	0	1	2	0	3
Transporte y carreteras	17	117	268	52	454

Vivienda	8	48	132	27	215
Turismo	1	7	63	7	78
Animales	9	41	11	0	61
Comercio	0	26	133	14	173
Población	0	1	6	0	7

Fuente: elaboración propia.

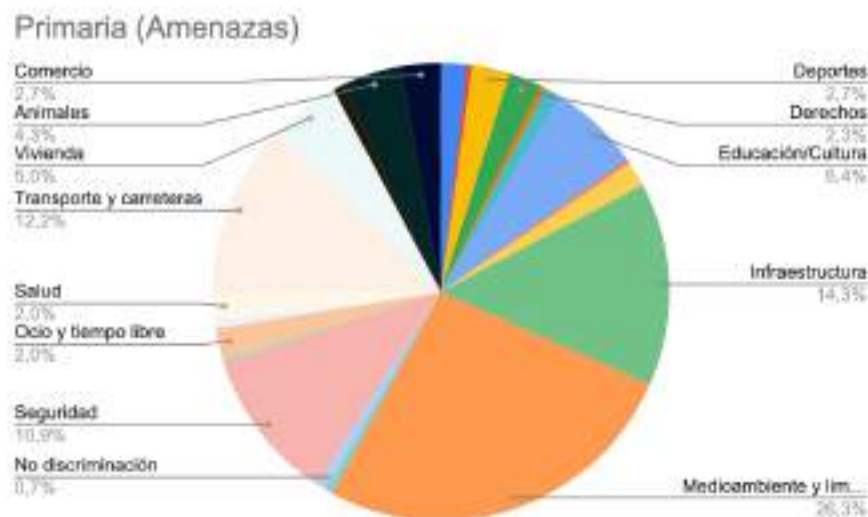
Gráfico 15: Amenazas en infantil



Fuente: elaboración propia.

En el grupo de infantil, las amenazas más señaladas fueron el medioambiente y limpieza con 32 respuestas (23,5%), infraestructura con 128 (14,7%), transporte y carreteras con 17 (12,5%), en línea con la percepción de inseguridad y deterioro de los centros educativos y comunitarios.

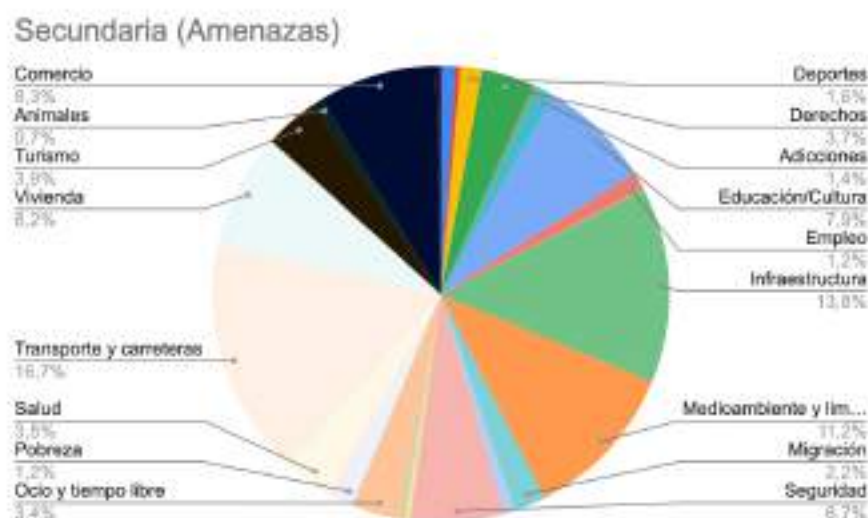
Gráfico 16: Amenazas en primaria



Fuente: elaboración propia.

En primaria, las amenazas más relevantes fueron el *medioambiente y limpieza* con 253 respuestas (26,3 %), *infraestructura* con 138 (14,3 %) y *seguridad* con 105 (10,9 %), en línea con la percepción de inseguridad y deterioro del espacio escolar y comunitario.

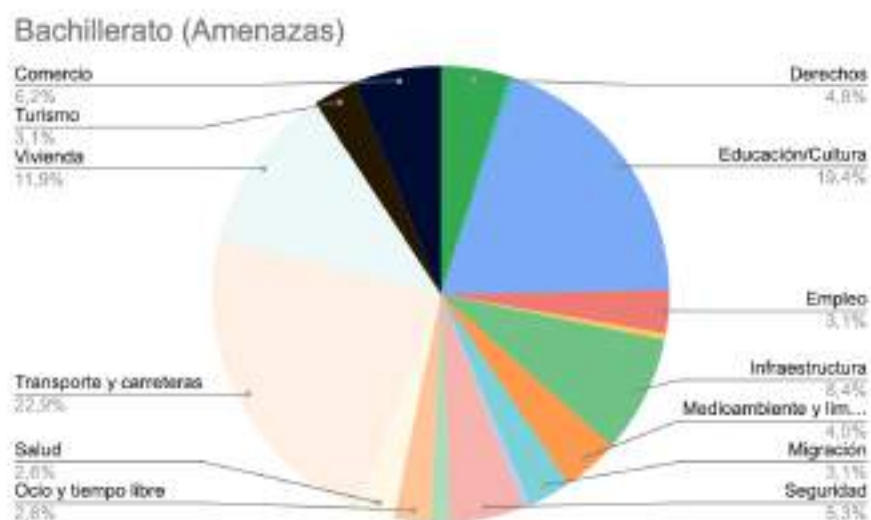
Gráfico 17: Amenazas en secundaria



Fuente: elaboración propia.

En secundaria se repitieron como amenazas más frecuentes el *transporte y carreteras* con 268 respuestas (16,7 %), *infraestructura* con 221 (13,8 %) y el *comercio* con 133 menciones (8,3 %), lo cual refleja un enfoque más amplio que incluye preocupaciones económicas.

Gráfico 18: Amenazas en bachillerato



Fuente: elaboración propia.

En bachillerato, las principales amenazas también fueron transporte y carreteras con 52 menciones (22,9 %), educación/cultura con 44 (19,4 %) y vivienda con 27 (11,9 %), subrayando temas estructurales que impactan la calidad de vida juvenil.

Las amenazas más compartidas entre los cuatro grupos son el medio ambiente y limpieza, transporte y carreteras y la infraestructura, lo que reafirma la preocupación transversal por el deterioro del entorno físico, el acceso y movilidad, y las condiciones de vida en general.

Análisis de las Fortalezas

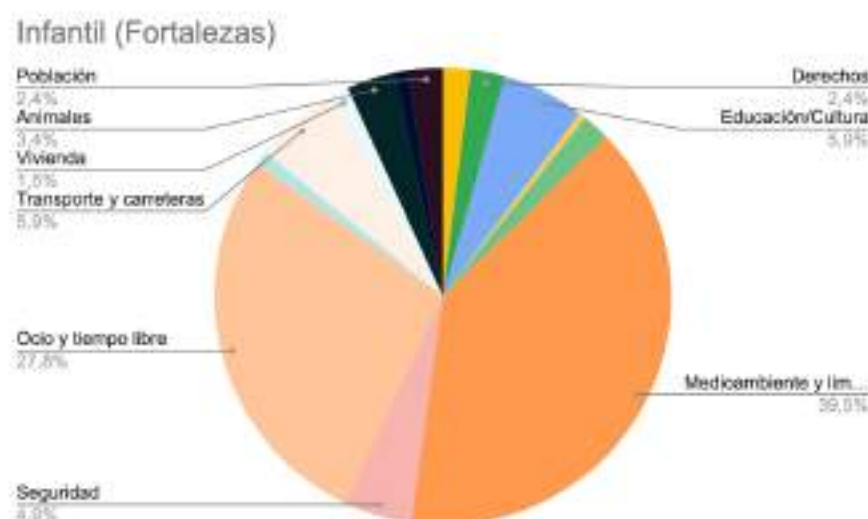
Tabla 36: Fortalezas por ciclo formativo

	Infantil	Primaria	Secundaria	Bachillerato	TOTAL
Acoso escolar	0	1	1	0	2
Alimentación	0	17	48	5	70
Deportes	4	79	89	7	179
Derechos	5	9	4	2	20
Discapacidad	0	1	2	0	3
Adicciones	0	1	1	0	2
Educación/Cultura	12	103	78	9	202
Empleo	0	2	1	0	3
Familia	1	11	5	0	17
Infraestructura	4	9	7	0	20
Medioambiente y limpieza	81	346	679	99	1205
Migración	0	1	2	0	3
No discriminación	0	3	2	2	7
Seguridad	10	12	20	6	48
Normativas	0	1	1	0	2
Nuevas tecnologías	0	2	2	0	4
Ocio y tiempo libre	57	201	202	15	475
Participación	2	6	16	0	24
Pobreza	0	17	3	1	21
Presupuestos	0	2	1	0	3
Salud	0	5	4	0	9
Sexualidad	0	0	0	0	0
Transporte y carreteras	12	14	18	4	48

Vivienda	3	18	9	1	31
Turismo	0	0	12	1	13
Animales	7	31	24	2	64
Comercio	2	48	76	6	132
Población	5	45	97	40	187

Fuente: elaboración propia.

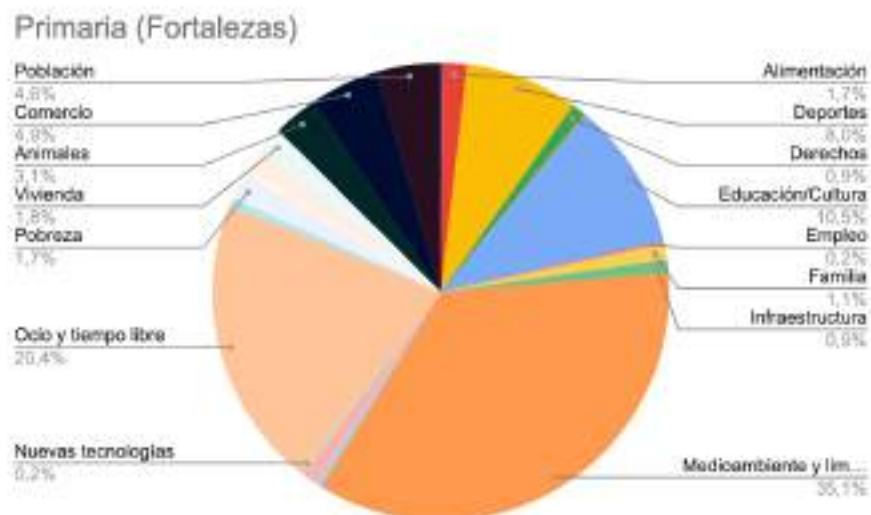
Gráfico 19: Fortalezas en infantil



Fuente: elaboración propia.

En infantil, las fortalezas más valoradas fueron medioambiente y limpieza con 81 respuestas, atendiendo a sus respuestas señalan en su mayoría las playas (39,5%), ocio y tiempo libre con 57 (27,8%) y educación/cultura y transporte y carreteras con 12 respuestas cada una (5,9 %), denotando una percepción positiva hacia los espacios naturales y recreativos.

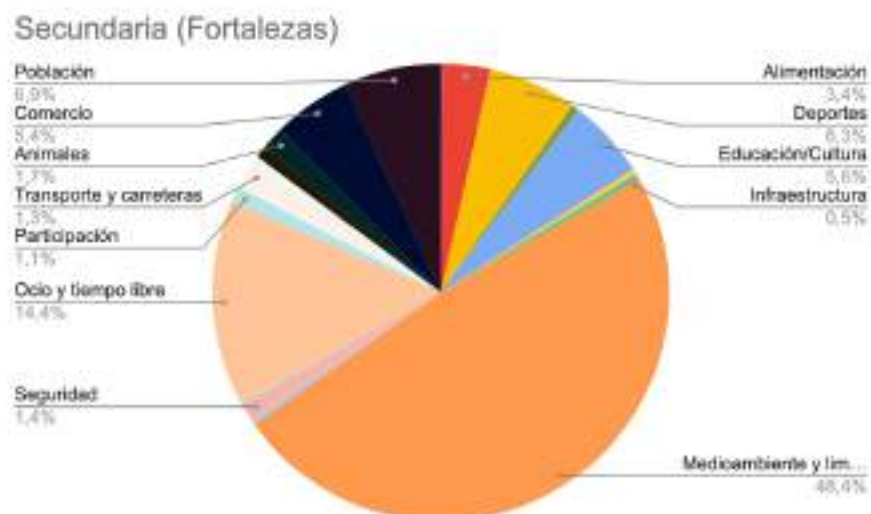
Gráfico 20: Fortalezas en primaria



Fuente: elaboración propia.

En primaria, destacan como fortalezas el *medioambiente y limpieza* con 346 respuestas (35,1 %), *ocio y tiempo libre* con 201 (20,4 %) y *educación/cultura* con 103 (10,5%), lo que refleja una valoración del entorno y los recursos culturales.

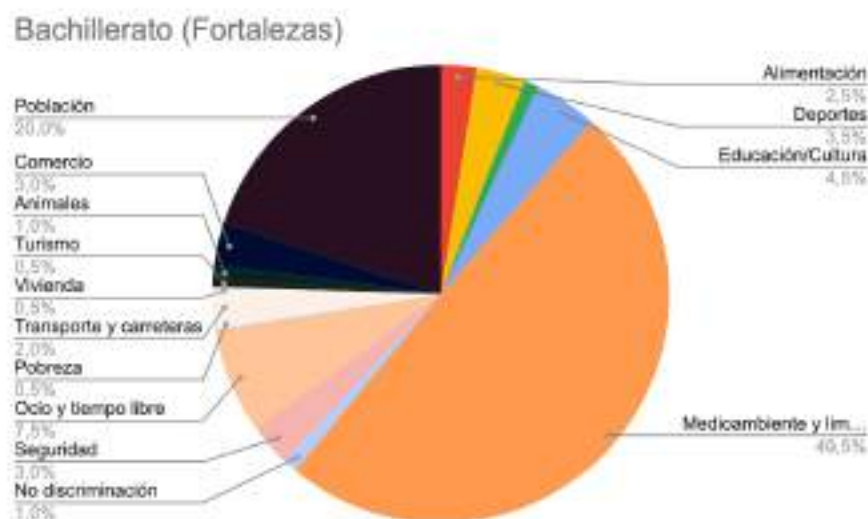
Gráfico 21: Fortalezas en secundaria



Fuente: elaboración propia.

En secundaria, las principales fortalezas fueron *medioambiente y limpieza* con 679 respuestas (48,4 %), *ocio y tiempo libre* con 202 (14,4 %) y *población* con 97(6,9% %), apuntando a una apreciación positiva de las posibilidades comerciales y recreativas, también señalan como una de las fortalezas su gente, haciendo mención de la población local de Fuerteventura.

Gráfico 22: Fortalezas en bachillerato



Fuente: elaboración propia.

En bachillerato, las fortalezas destacadas fueron *medioambiente y limpieza* con 99 respuestas (49,5 %), *población* 40 respuestas (20%) y *ocio y tiempo libre* con 15 (7,5 %), lo que indica una percepción sostenida del valor del entorno natural y los espacios culturales.

El análisis de fortalezas evidencia una clara coincidencia en la valoración del *medioambiente y limpieza* y *ocio y tiempo libre* en todos los grupos. También se repite, aunque en menor medida, la *educación/cultura*, destacando la importancia de los espacios formativos y recreativos en la vida del alumnado.

Análisis de Oportunidades

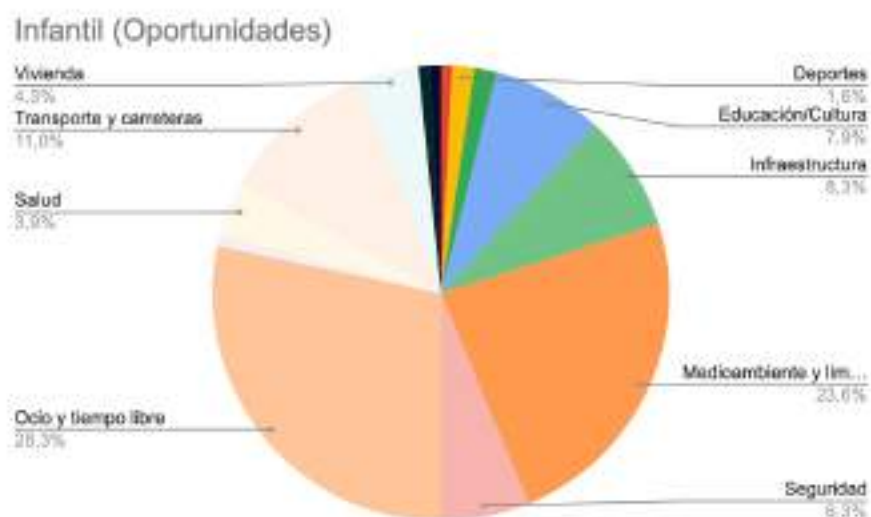
Tabla 37: Oportunidades según ciclo formativo.

	Infantil	Primaria	Secundaria	Bachillerato	TOTAL
Acoso escolar	0	2	1	0	3
Alimentación	2	9	10	2	23
Deportes	4	47	138	13	202
Derechos	4	13	14	2	33
Discapacidad	0	2	3	0	5
Adicciones	0	2	3	2	7
Educación/Cultura	20	136	247	30	433
Empleo	0	3	9	3	15
Familia	0	11	3	1	15
Infraestructura	21	50	56	4	131
Medioambiente y limpieza	60	170	137	11	378
Migración	0	3	9	5	17
No discriminación	0	8	8	0	16
Seguridad	16	44	62	7	129
Normativas	0	2	3	1	6
Nuevas tecnologías	0	10	15	2	27
Ocio y tiempo libre	72	283	371	43	769
Participación	0	2	3	0	5
Pobreza	1	22	15	1	39
Presupuestos	1	2	8	1	12
Salud	10	19	121	15	165
Sexualidad	0	1	1	1	3
Transporte y carreteras	28	68	139	25	260

Vivienda	11	40	39	3	93
Turismo	0	7	17	2	26
Animales	2	40	26	2	70
Comercio	2	75	367	69	513
Población	0	5	2	0	7

Fuente: elaboración propia.

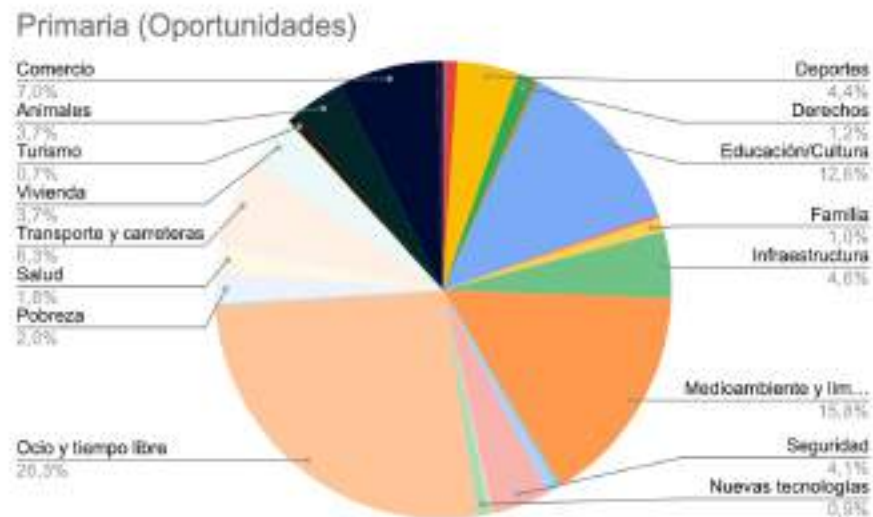
Gráfico 23: Oportunidades en infantil



Fuente: elaboración propia.

En el grupo infantil, las oportunidades más repetidas fueron *ocio y tiempo libre* con 72 respuestas (28,3 %), *medioambiente y limpieza* con 60 (23,6 %) y *transporte y carreteras* con 28 (11,0 %), reflejando expectativas de mejora en el entorno y en la movilidad.

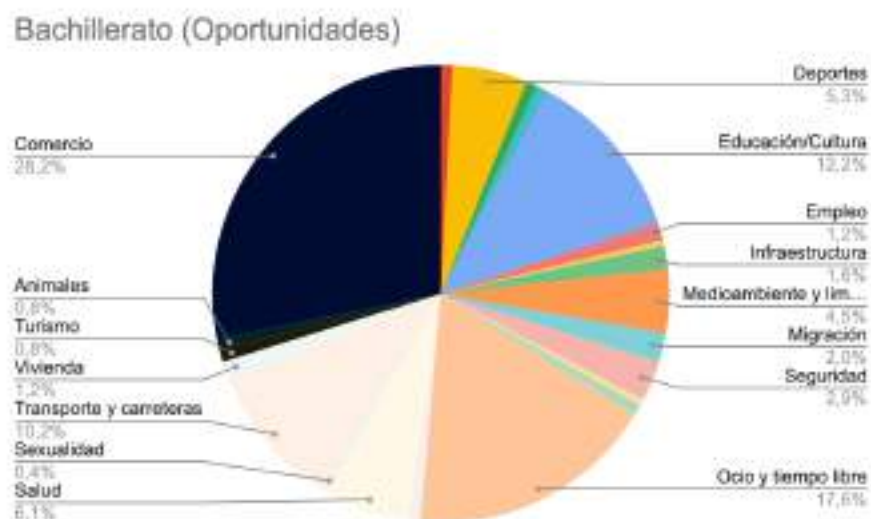
Gráfico 24: Oportunidades en primaria



Fuente: elaboración propia.

En primaria, lideran como oportunidades el *ocio y tiempo libre* con 283 respuestas (26,3 %), *medioambiente y limpieza* con 170 (15,8 %) y *educación/cultura* con 136 (12,6 %) y , indicando áreas de crecimiento y desarrollo comunitario.

Gráfico 26: Oportunidades en bachillerato



Fuente: elaboración propia.

En bachillerato, se repitieron como oportunidades principales el *comercio* con 69 respuestas (28,2 %), *ocio y tiempo libre* con 43 (17,6 %) y *educación/cultura* con 30 (12,2 %), reflejando una mirada hacia las oportunidades laborales, académicas y de recreación.

Entre las oportunidades percibidas, el *ocio y tiempo libre* es común a todos los grupos, seguido de *educación/cultura* y *medioambiente y limpieza*, especialmente en los niveles más bajos. En los mayores, surge con fuerza el *comercio* como posibilidad de desarrollo, lo que sugiere que las oportunidades se amplían con la edad, aunque conservan un eje común en torno al bienestar, la formación y el acceso a recursos.

Análisis DAFO de la población infantil y juvenil de la isla por municipio

Análisis de Debilidades

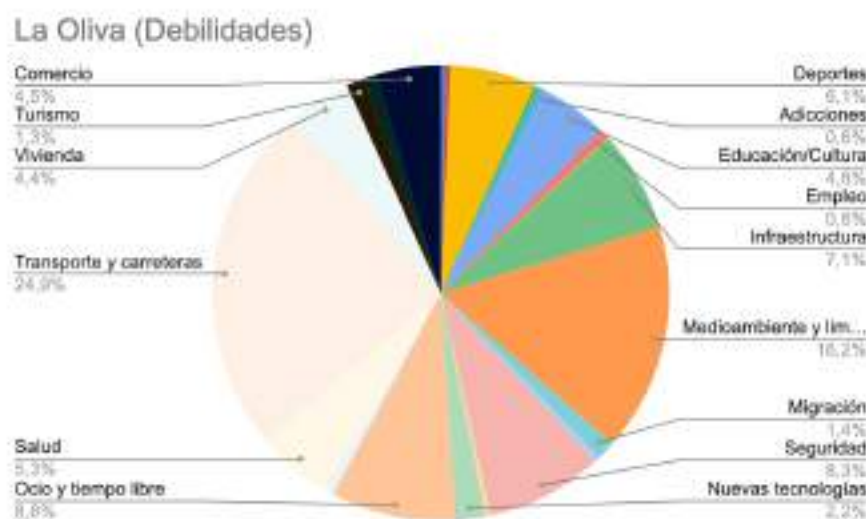
Tabla 38: Temática de respuesta por municipio

	La Oliva	Puerto del Rosario	Betancuria	Pájara	Tuineje	Antigua	Total
Acoso escolar	5	9	0	0	0	0	14
Alimentación	4	16	0	2	0	0	22
Deportes	81	94	4	48	5	27	259
Derechos	2	7	3	0	1	15	28
Discapacidad	0	23	0	0	0	0	23
Adicciones	8	12	0	6	0	0	26
Educación/Cultura	64	111	5	48	4	12	244
Empleo	10	6	0	2	1	4	23
Familia	1	4	0	0	1	0	6
Infraestructura	95	220	11	40	17	44	427
Medioambiente y limpieza	216	304	7	66	24	41	658
Migración	18	1	0	0	0	0	19
No discriminación	5	14	1	0	0	1	21
Seguridad	111	60	2	17	4	10	204
Normativas	4	7	0	0	1	2	14
Nuevas tecnologías	29	6	0	1	1	5	42
Ocio y tiempo libre	117	213	8	41	58	44	481
Participación	1	2	0	0	0	3	6
Pobreza	7	16	0	1	1	1	26
Presupuestos	2	4	0	2	0	0	8

Salud	71	27	0	22	8	32	160
Sexualidad	2	0	0	0	0	0	2
Transporte y carreteras	332	255	7	71	5	115	785
Vivienda	58	49	3	7	0	8	125
Turismo	17	5	0	3	0	4	29
Animales	12	27	0	4	1	2	46
Comercio	60	49	0	49	1	11	170
Población	1	2	0	0	1	0	4

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 27: Debilidades en La Oliva

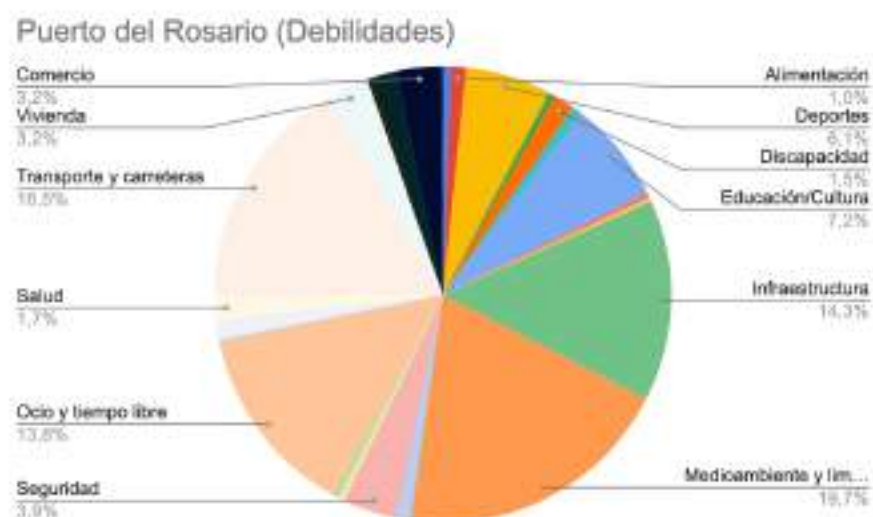


Fuente: elaboración propia.

En el municipio de La Oliva, la categoría que mayor número de menciones tiene es la de Transporte y carreteras, con 332 respuestas, lo que representa el 24,9% del total (1.221 respuestas de este municipio). Le siguen Medioambiente y limpieza (216 respuestas con un 16,2%), Ocio y tiempo libre (117 respuestas con un

8,8%), Seguridad (111 respuestas con un 8,3%) e Infraestructura (95 respuestas, 7,1%). También destacan Deportes (81, 6,1%), Salud (71, 5,3%) y Educación/cultura (64, 4,8%). La población Infantil y adolescente del municipio de La Oliva sugiere que las debilidades de Fuerteventura vienen marcadas por la movilidad, el entorno urbano y la escasa oferta de ocio y tiempo libre, así como la educación y cultura.

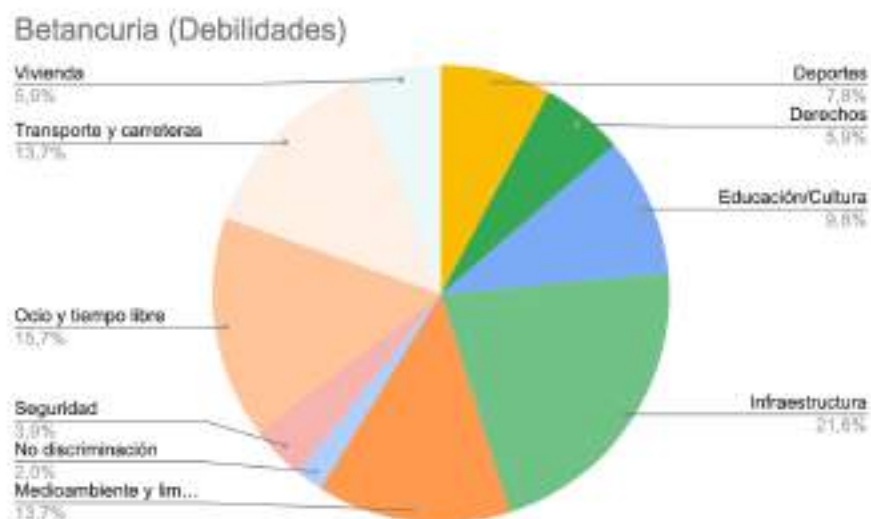
Gráfico 28: Debilidades en Puerto del Rosario



Fuente: elaboración propia.

Puerto del Rosario acumula un total de 1.570 respuestas. Las principales debilidades se concentran en Medioambiente y limpieza (304 menciones, 19,7 %), Infraestructura (220, 14,3 %), Ocio y tiempo libre (213, 13,8 %), Educación/cultura (111, 7,2 %) y Deportes (94, 6,1 %). También se destaca la preocupación por Salud (27, 1,7 %), Discapacidad (23 menciones, 1,5 %) y Adicciones (12, 1%). El municipio muestra una concentración importante de problemas vinculados al medioambiente y la limpieza y a la calidad y accesibilidad de los servicios sociales y culturales.

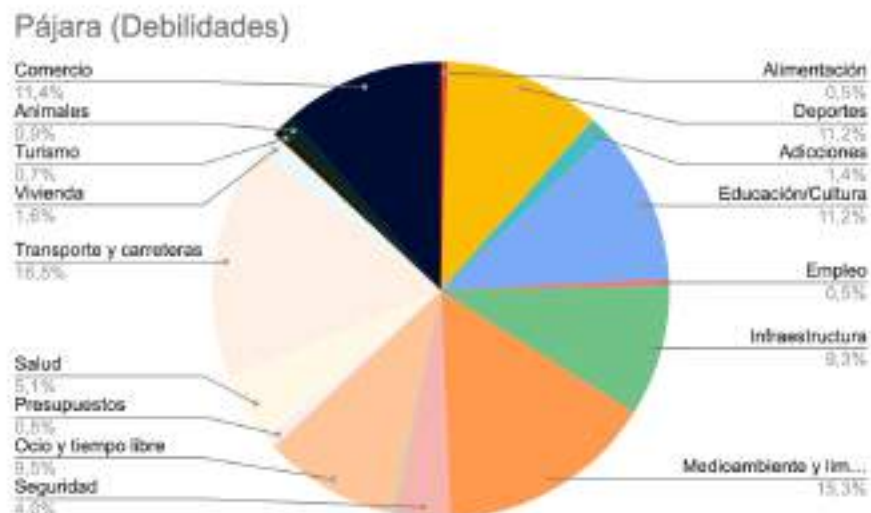
Gráfica 29: DEbilidades en Betancuria



Fuente: elaboración propia.

En Betancuria las principales menciones se reparten entre Infraestructura (11, 21,6 %), Ocio y tiempo libre (8, 15,7 %), Medioambiente y limpieza (7, 13,7 %) y Educación/cultura (5, 9,8 %). En este caso el municipio de Betancuria es el que menor población tiene, al margen de esto, podemos indicar que las preocupaciones reflejan niñas, niños y adolescentes son comunes a otros territorios.

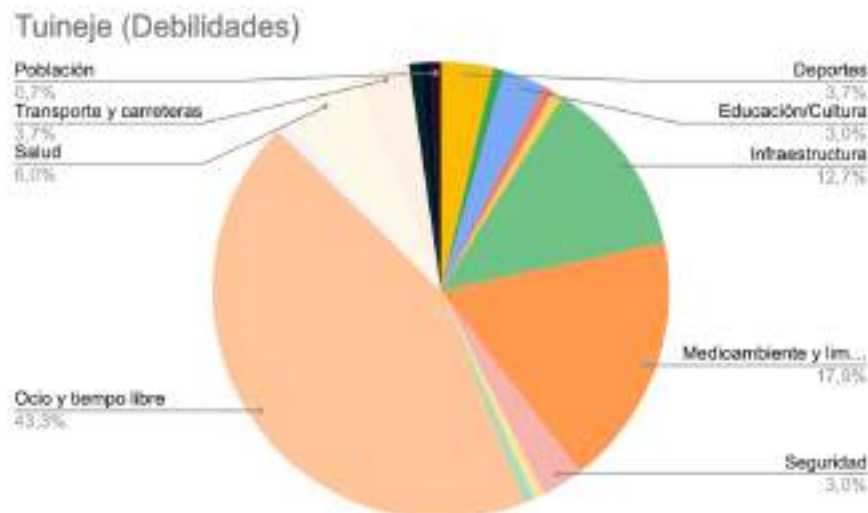
Gráfica 30: Debilidades en Pájara



Fuente: elaboración propia.

En Pájara se recogieron 413 respuestas. Transporte y carreteras lidera las preocupaciones con 71 menciones (16,5 %), seguido de Medioambiente y limpieza (66, 15,3 %), Comercio 49 (11,4%), Educación/cultura y Deportes (48 cada uno, 11,2 %), e Infraestructura (40, 9,3 %). En conjunto, el municipio muestra una clara demanda de mejoras en movilidad, de la limpieza del municipio, de espacios educativos y de ocio.

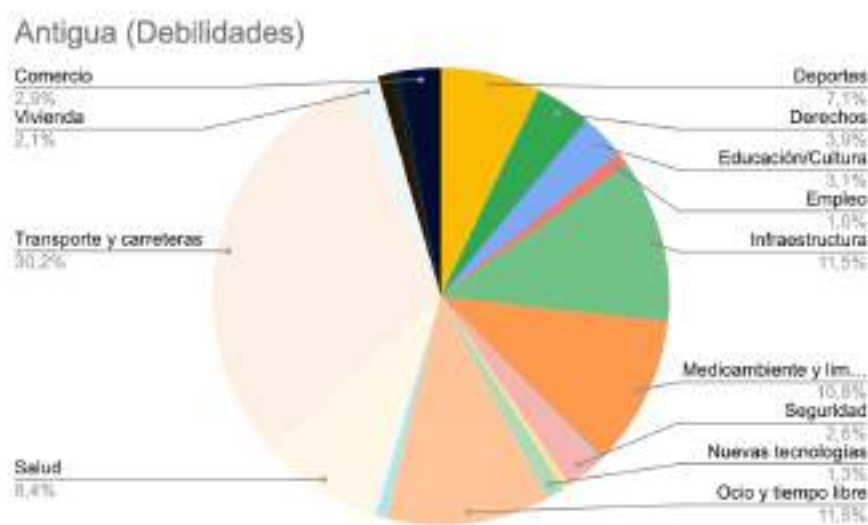
Gráfico 31: Debilidades en Tuineje



Fuente: elaboración propia.

Con 134 respuestas, Tuineje refleja como principales debilidades: Ocio y tiempo libre (58 menciones, 43,3 %), Medioambiente y limpieza (24, 17,9 %), Infraestructura (17, 12,7 %) y Salud (8, 6 %). Los niños, niñas y adolescentes hacen un reclamo por espacios recreativos adecuados para la infancia y la adolescencia.

Gráfico 32: Debilidades en Antigua



Fuente: elaboración propia.

En Antigua se registraron 492 respuestas. Las principales debilidades fueron Transporte y carreteras (115 menciones, 30,2 %), Infraestructura (44, 11,5 %), Ocio y tiempo libre (44, 11,5 %), Medioambiente y limpieza (41, 10,8 %) y Salud (32, 8,4 %). Antigua refleja una problemática estructural en cuanto a movilidad señalan entre sus debilidades el transporte y las carreteras, espacios urbanos, el ocio y el tiempo libre, el medio ambiente y la limpieza.

A pesar de la variabilidad en la participación y contexto de cada municipio, existen claras coincidencias temáticas que se repiten a lo largo de toda la isla. Las debilidades más señaladas de forma transversal son: infraestructura, transporte y carreteras, medioambiente y limpieza, ocio y tiempo libre, y educación/cultura. Estas categorías, con porcentajes significativos en la mayoría de municipios, evidencian la existencia de carencias estructurales que afectan a la población infantil y juvenil. Por ejemplo, el transporte se posiciona como la principal preocupación en La Oliva, Antigua y Pájara, mientras que el ocio y la limpieza del entorno urbano preocupan especialmente en Tuineje y Puerto del Rosario. Estas coincidencias indican una necesidad clara de implementar políticas públicas coordinadas a nivel insular, que atiendan tanto a las demandas comunes como a las especificidades locales.

Análisis de las Amenazas

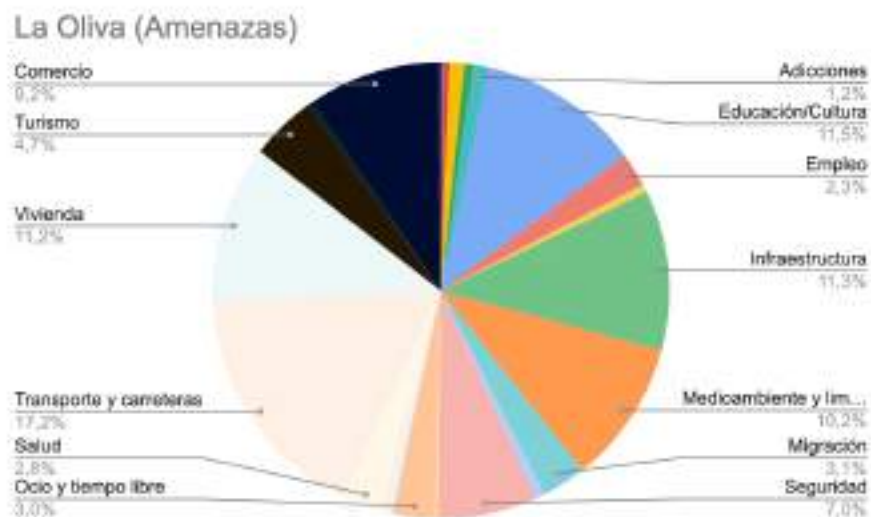
Tabla 39: Análisis de amenazas por municipios.

	La Oliva	Puerto del Rosario	Betancuria	Pájara	Tuineje	Antigua	Total
Acoso escolar	2	29	0	4	1	0	36
Alimentación	4	4	0	1	0	1	10
Deportes	11	24	0	9	1	6	51
Derechos	6	34	8	11	2	42	103

Discapacidad	0	6	0	0	0	0	6
Adicciones	12	16	0	6	0	1	35
Educación/Cultura	118	75	1	21	8	15	238
Empleo	24	1	0	3	1	1	30
Familia	6	10	0	0	4	0	20
Infraestructura	116	142	8	66	13	53	398
Medioambiente y limpieza	104	269	6	46	29	20	474
Migración	32	9	0	2	0	5	48
No discriminación	7	8	0	4	0	1	20
Seguridad	72	121	2	17	8	16	236
Normativas	2	4	0	0	0	0	6
Nuevas tecnologías	0	5	0	2	0	4	11
Ocio y tiempo libre	31	36	1	15	2	8	93
Participación	0	2	1	0	0	0	3
Pobreza	5	8	0	10	0	0	23
Presupuestos	3	6	0	1	0	0	10
Salud	29	24	0	11	5	15	84
Sexualidad	0	3	0	0	0	0	3
Transporte y carreteras	176	134	3	68	17	56	454
Vivienda	115	63	0	21	2	14	215
Turismo	48	18	3	4	0	5	78
Animales	4	50	0	5	1	1	61
Comercio	94	43	0	19	8	9	173
Población	3	2	0	1	0	1	7

Fuente: elaboración propia.

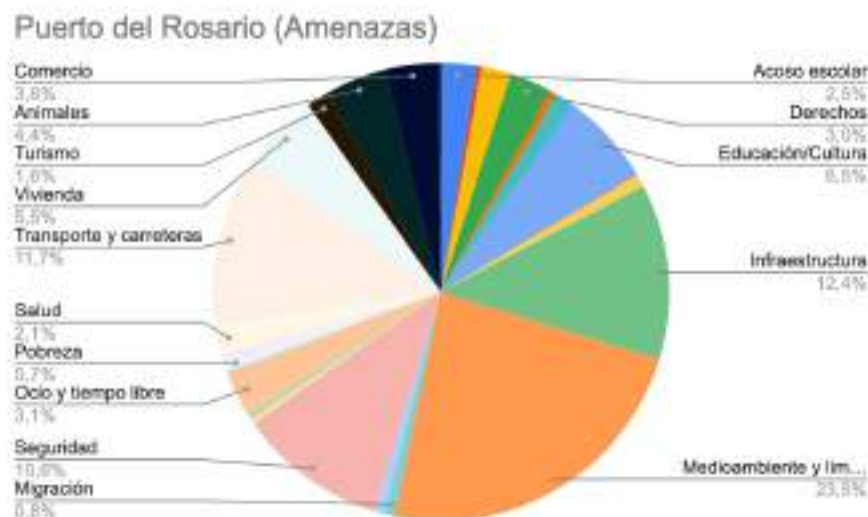
Gráfico 33: Amenazas La Oliva



Fuente: elaboración propia.

En La Oliva se recogieron 1.078 menciones relativas a amenazas. Las más destacadas fueron: Transporte y carreteras (176 menciones, 17,2 %), Infraestructura (116, 11,3 %), Educación/cultura (118, 11,5 %), Medioambiente y limpieza (104, 10,2 %) y Vivienda (115, 11,2 %). También tienen peso notable la Seguridad (72, 7 %) y Comercio (94, 9,2 %). Los niños, niñas y adolescentes señalan como amenazas una preocupación generalizada por las condiciones de vida (vivienda, transporte, servicios) y por la falta de oportunidades culturales y económicas para la infancia y juventud.

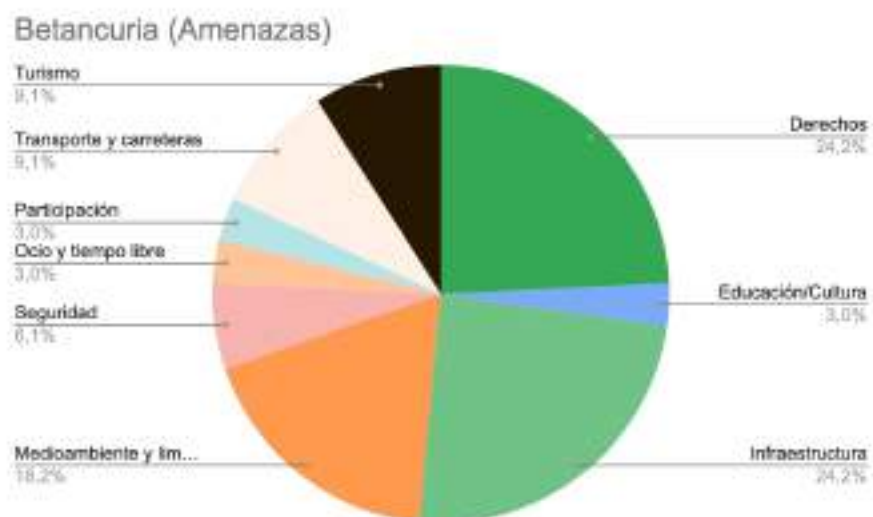
Gráfico 33: Amenazas Puerto del Rosario



Fuente: elaboración propia.

Con un total de 1.246 respuestas en el municipio de Puerto del Rosario las amenazas más señaladas fueron: Medioambiente y limpieza (269 respuestas, 23,5 %), Infraestructura (142, 12,4%), Seguridad (121, 10,6%), Transporte y carreteras (134, 11,7 %), y Educación/cultura (75, 6,5 %). Además, destacan temas como Animales (50, 4,4%) y Derechos (34, 3 %). En este municipio se percibe una amenaza creciente sobre el deterioro del entorno urbano y la seguridad, con una visión crítica hacia el mantenimiento y la inversión pública.

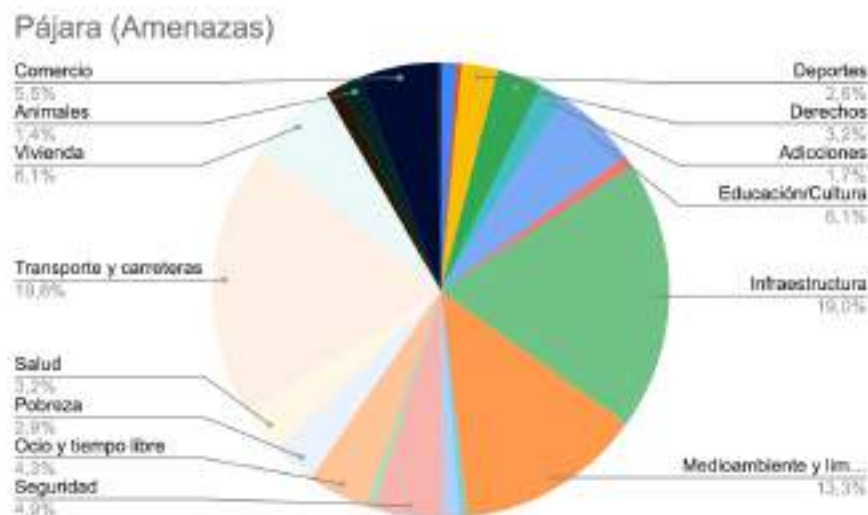
Gráfico 34: Amenazas Betancuria.



Fuente: elaboración propia.

En Betancuria las categorías más destacadas fueron: Infraestructura (8 respuestas, 24,2 %) junto con la temática de Derechos (8, 24,2 %), Medioambiente y limpieza (6, 18,2 %). Los niños, niñas y adolescentes reflejan preocupaciones comunes con el resto de municipios, especialmente en cuanto al entorno urbano y derechos sociales.

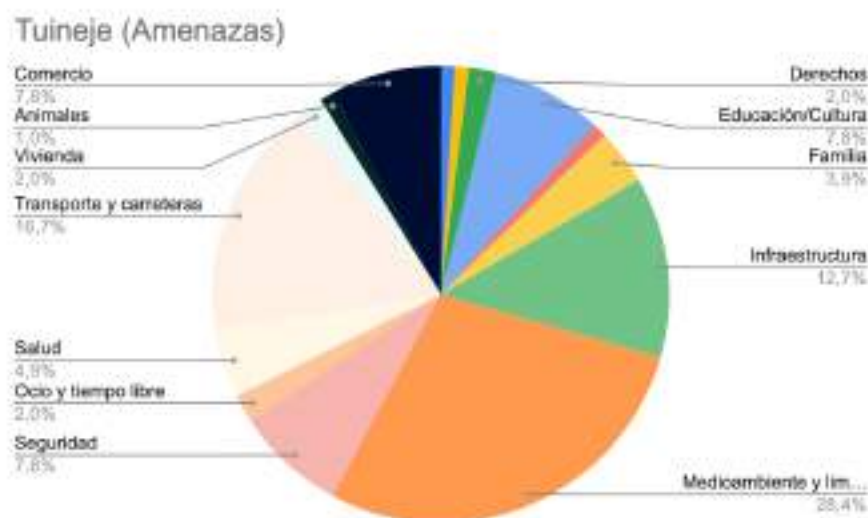
Gráfico 35: Amenazas Pájara.



Fuente: elaboración propia.

En Pájara, las amenazas más señaladas son el transporte y carreteras (68 respuestas, 19,6 %), la infraestructura (66 respuestas, 19 %) y el medioambiente y limpieza (46 respuestas, 13,3 %). El patrón apunta a carencias materiales que limitan el desarrollo y la movilidad de la infancia y juventud.

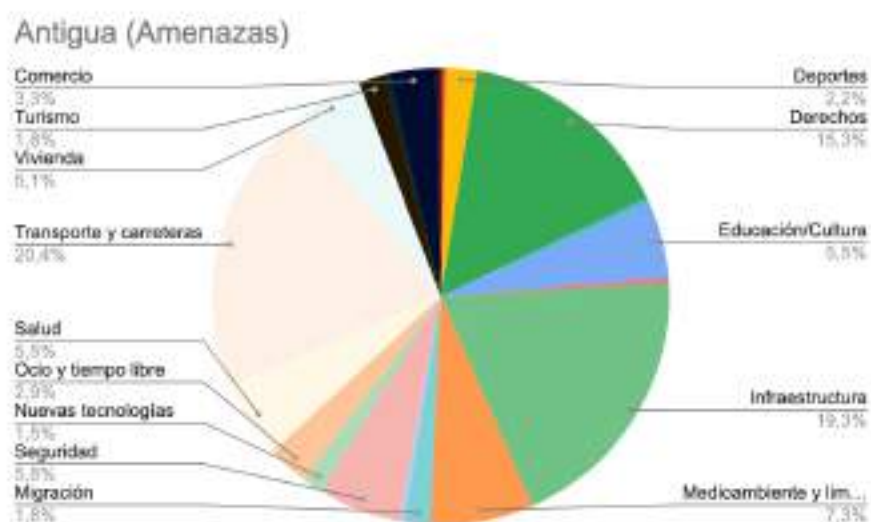
Gráfico 36: Amenazas Tuineje.



Fuente: elaboración propia.

Tuineje presenta como principales amenazas el medioambiente y limpieza, con 29 respuestas (28,4 %), seguido por el transporte y carreteras con 17 menciones (16,7%) y la infraestructura con 13 respuestas (12,7 %). Este orden refleja inquietudes por el entorno natural y urbano, así como por la conectividad.

Gráfico 37: Amenazas Antigua.



Fuente: elaboración propia.

Finalmente, en Antigua se repiten las preocupaciones estructurales, encabezadas por el transporte y carreteras (56 menciones, 20,4 %), seguido de infraestructura (53 menciones, 19,3 %) y derechos (42 menciones, 15,3 %). Se observa una percepción crítica hacia las condiciones físicas del municipio y la protección de los derechos.

El análisis comparado de amenazas muestra una clara coincidencia temática entre municipios de Fuerteventura. En todos los territorios, especialmente La Oliva, Puerto del Rosario, Pájara y Antigua, destacan como amenazas prioritarias infraestructura, transporte y carreteras, medioambiente y limpieza, educación/cultura y vivienda. La infraestructura supera el 10 % en cinco



de los seis municipios; el transporte, más del 13 % en cuatro; y el medioambiente, que llega a representar más del 20 % en Puerto del Rosario y Tuineje. Estas similitudes sugieren la existencia de amenazas estructurales compartidas a nivel insular que requieren respuestas planificadas y coordinadas para mejorar las condiciones de vida y desarrollo de la infancia y adolescencia.

Análisis de las Fortalezas

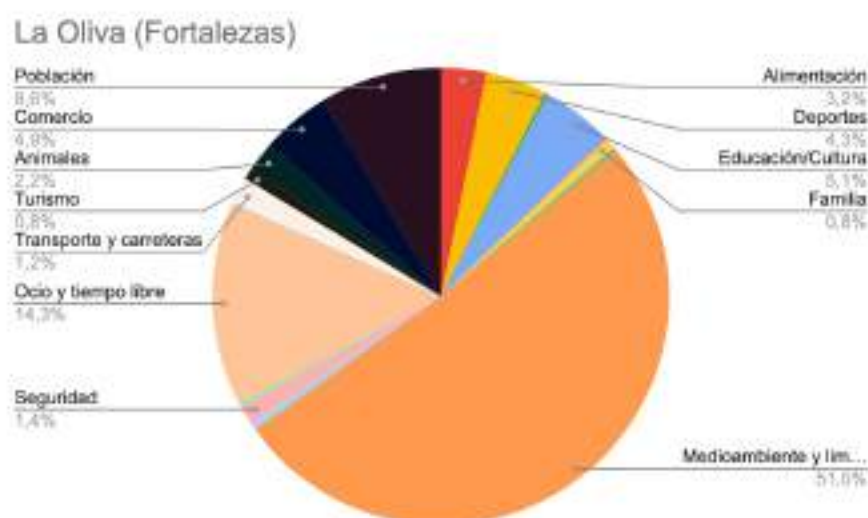
Tabla 40: Fortalezas por municipios.

	La Oliva	Puerto del Rosario	Betancuria	Pájara	Tuineje	Antigua	Total
Acoso escolar	0	2	0	0	0	0	2
Alimentación	30	22	3	8	2	5	70
Deportes	40	77	3	33	11	15	179
Derechos	2	11	4	0	2	1	20
Discapacidad	0	3	0	0	0	0	3
Adicciones	0	1	0	1	0	0	2
Educación/Cultura	47	106	1	29	10	9	202
Empleo	1	1	0	0	1	0	3
Familia	7	7	0	2	1	0	17
Infraestructura	3	13	0	1	3	0	20
Medioambiente y limpieza	473	402	11	127	37	155	1205
Migración	1	1	0	0	0	1	3
No discriminación	4	3	0	0	0	0	7
Seguridad	13	21	3	2	1	8	48
Normativas	0	2	0	0	0	0	2
Nuevas tecnologías	3	1	0	0	0	0	4
Ocio y tiempo libre	133	225	5	56	25	31	475
Participación	1	22	0	0	1	0	24
Pobreza	1	19	0	0	1	0	21
Presupuestos	0	2	0	0	1	0	3
Salud	1	6	0	0	2	0	9

Sexualidad	0	0	0	0	0	0	0
Transporte y carreteras	11	31	0	1	2	3	48
Vivienda	4	24	0	1	0	2	31
Turismo	7	3	0	0	0	3	13
Animales	20	32	0	5	5	2	64
Comercio	45	44	3	23	3	14	132
Población	80	56	3	17	4	27	187

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 38: Fortalezas indicadas por niñas, niños y adolescentes de La Oliva.

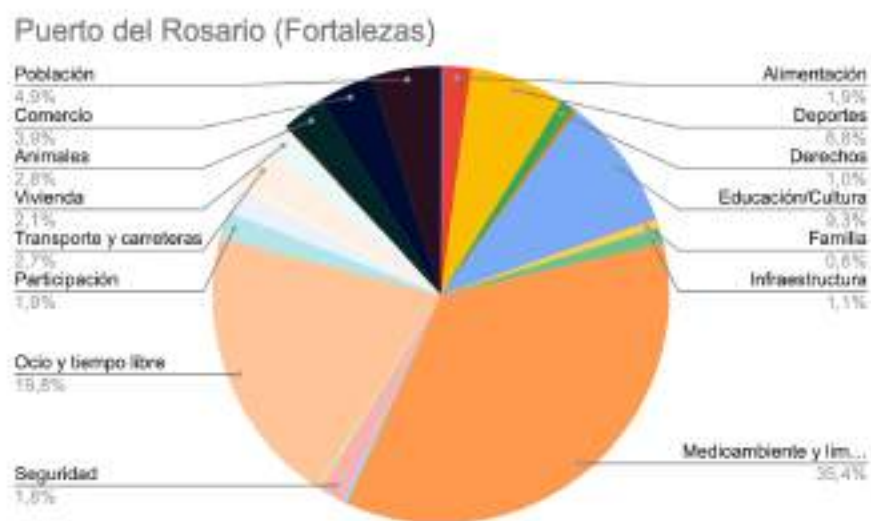


Fuente: elaboración propia.

En el municipio de La Oliva, la principal fortaleza identificada por la población infantil y juvenil es el medioambiente y la limpieza, con 473 respuestas, lo que representa un 51,0 % del total de menciones. Le sigue el ocio y tiempo libre, con 133 respuestas (14,3 %) y, en tercer lugar, educación y cultura, con 47 respuestas, que suponen un 5,1 %. Estos datos reflejan una percepción muy

positiva del entorno natural y una valoración considerable hacia las oportunidades recreativas y educativas disponibles.

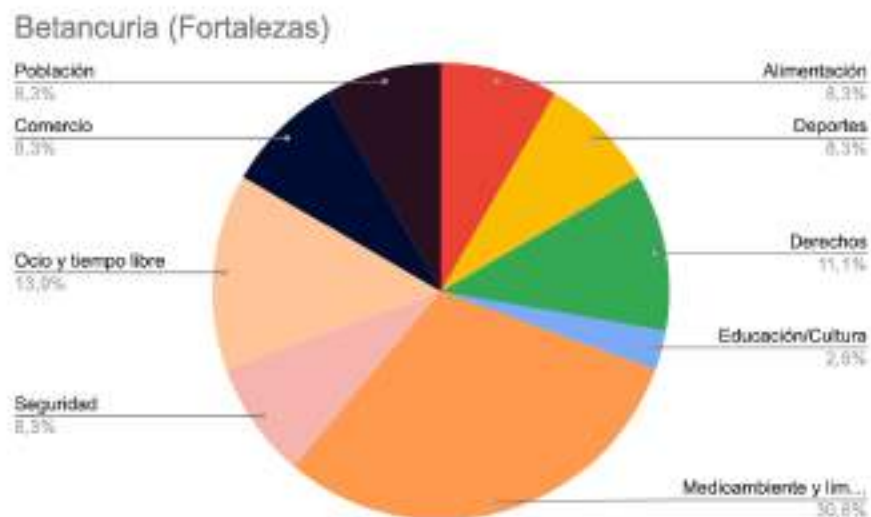
Gráfico 39: Fortalezas indicadas por niñas, niños y adolescentes de Puerto del Rosario.



Fuente: elaboración propia.

En Puerto del Rosario, con un total de 1.167 respuestas, la fortaleza más destacada es también el medioambiente y limpieza, con 402 respuestas, lo que representa un 35,4 % del total. Le siguen el ocio y tiempo libre, con 225 menciones (19,8 %), y educación y cultura, con 106 respuestas, que corresponden al 9,3%. La población juvenil e infantil en este municipio valora de manera especial tanto el entorno urbano como la diversidad de actividades culturales y de ocio disponibles.

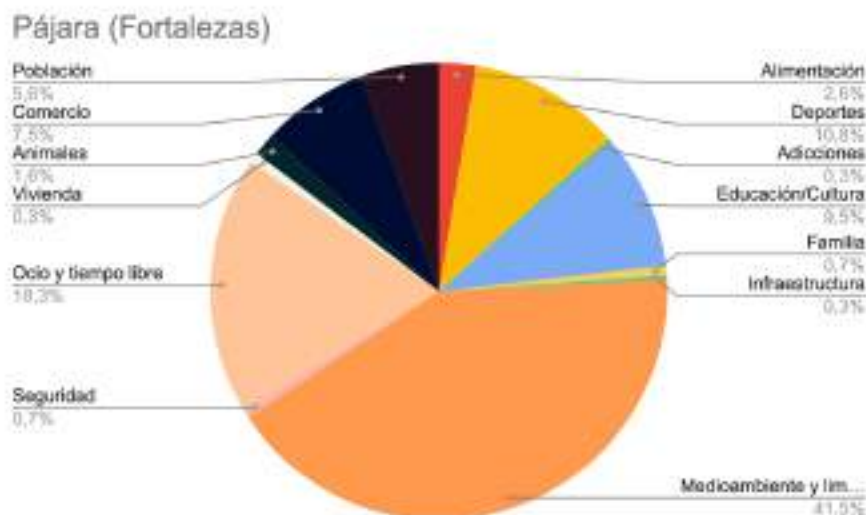
Gráfico 40: Fortalezas indicadas por niñas, niños y adolescentes de Betancuria.



Fuente: elaboración propia.

En Betancuria, también se destaca el medioambiente y la limpieza como la principal fortaleza, con 11 respuestas, que suponen un 30,6 % del total. Le siguen el ocio y tiempo libre con un 13,9%, los deportes, el comercio, la población, la alimentación y la seguridad con 3 respuestas cada una de las temáticas y un porcentaje del 8,3 %, y educación y cultura, con 1 mención, equivalente al 2,8 %. Los datos siguen una línea similar al resto de la isla, reflejando la importancia del entorno natural como un activo relevante.

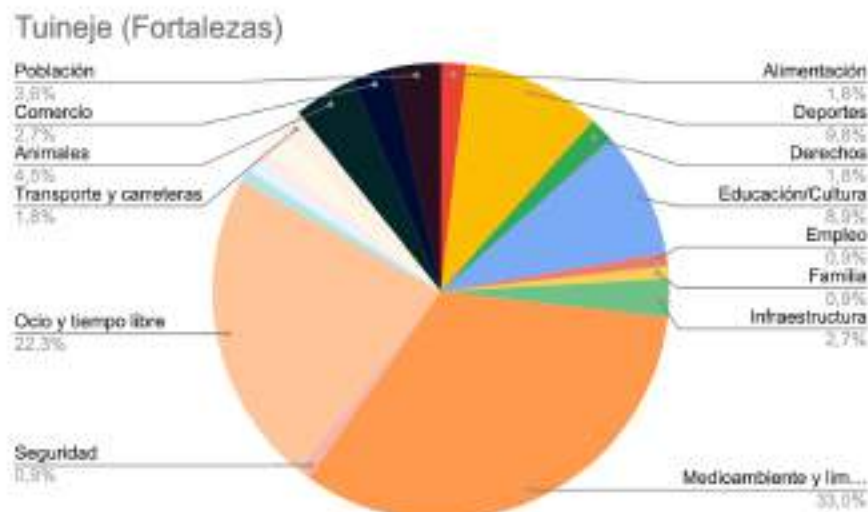
Gráfico 41: Fortalezas indicadas por niñas, niños y adolescentes de Pájara.



Fuente: elaboración propia.

En el municipio de Pájara, con 400 respuestas en total, la temática más valorada es el medioambiente y limpieza, que recibió 127 menciones, lo que representa un 41,5 %. En segundo lugar se sitúa el ocio y tiempo libre, con 56 respuestas (18,3 %), seguido del deporte con un 10,8% y de educación y cultura, con 29 respuestas, que suponen un 9,5 %. Se evidencia una valoración favorable del entorno y de las actividades recreativas disponibles, aunque en menor medida que en municipios como La Oliva o Puerto del Rosario.

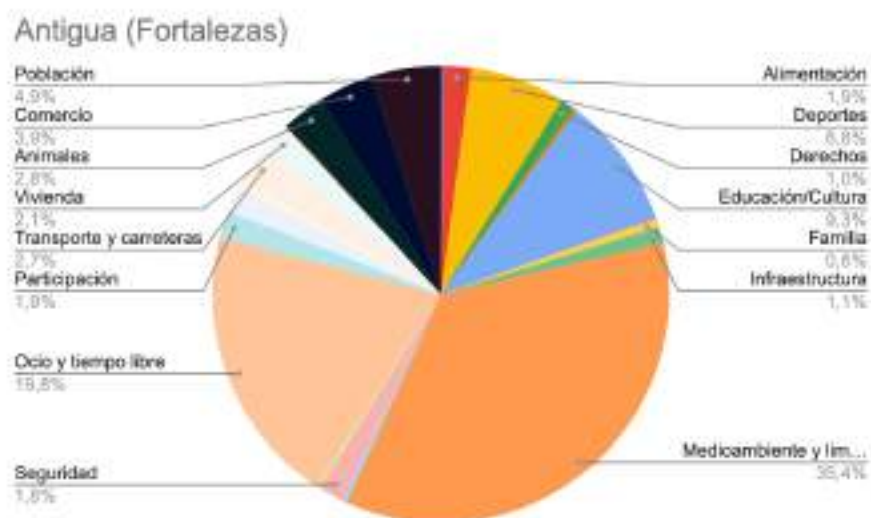
Gráfico 42: Fortalezas indicadas por niñas, niños y adolescentes de Tuineje.



Fuente: elaboración propia.

Por su parte, Tuineje, con un total de 122 respuestas, presenta como principal fortaleza el medioambiente y la limpieza, con 37 menciones, lo que representa un 33,0 % del total. Le siguen el ocio y tiempo libre, con 25 respuestas (22,3 %), deportes, con 11 menciones, que corresponden a un 9,8 %. Los niños, niñas y adolescentes tienen una percepción positiva del entorno y las actividades recreativas.

Gráfico 43: Fortalezas indicadas por niñas, niños y adolescentes de Antigua.



Fuente: elaboración propia.

En Antigua, con 320 respuestas, la fortaleza más destacada también es el medioambiente y limpieza, que recibió 155 menciones, lo que representa un 35,4 % del total. A continuación, se sitúan el ocio y tiempo libre, con 31 respuestas (19,8 %), y educación y cultura, con 9 respuestas, lo que supone un 9,3 %. La población juvenil de Antigua muestra un alto grado de satisfacción con el entorno, aunque con menor valoración de los recursos culturales y de ocio en comparación con otros municipios.

A nivel insular, se observa una clara coincidencia en las temáticas que los distintos municipios identifican como fortalezas más relevantes para la infancia y juventud. Las tres áreas que se repiten en todos los municipios son: medioambiente y limpieza, ocio y tiempo libre y educación y cultura. La primera es, con diferencia, la más valorada en todos los territorios, con porcentajes que oscilan entre el 30,6 % (en Betancuria) y el 51,0 % (en La Oliva), lo que refleja una percepción generalizada y muy positiva sobre el entorno natural. El ocio y tiempo



libre aparece de forma consistente como segunda fortaleza, con valores que van desde el 19,8 % en Antigua hasta el 22,3 % en Tuineje, lo que indica una buena disponibilidad de actividades recreativas. Por último, educación y cultura, aunque con porcentajes más moderados (entre el 2 % y el 9,1 %), también se repite como una fortaleza significativa, lo que sugiere una percepción razonablemente favorable hacia la oferta educativa y cultural. En conjunto, estas coincidencias revelan una base sólida de fortalezas compartidas entre los municipios, sobre la cual pueden construirse políticas infantiles y juveniles de carácter insular.

Análisis de Oportunidades

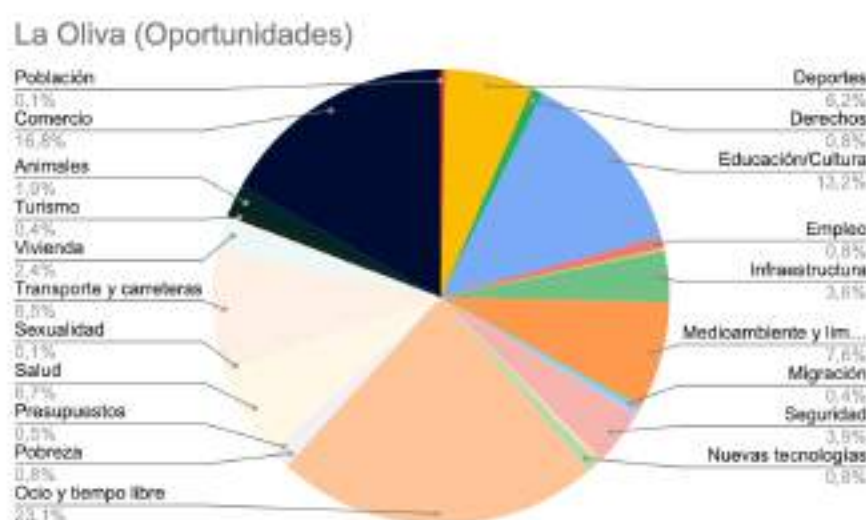
Tabla 41: Oportunidades según los municipios de las isla aportadas por niños, niñas y adolescentes

	La Oliva	Puerto del Rosario	Betancuria	Pájara	Tuineje	Antigua	Total
Acoso escolar	0	2	0	1	0	0	3
Alimentación	4	11	0	3	1	4	23
Deportes	74	77	1	36	2	12	202
Derechos	9	14	0	2	3	5	33
Discapacidad	0	4	0	1	0	0	5
Adicciones	3	2	0	1	0	1	7
Educación/Cultura	157	167	1	62	19	27	433
Empleo	10	4	0	0	0	1	15
Familia	2	11	0	2	0	0	15
Infraestructura	43	54	2	17	5	10	131
Medioambiente y limpieza	91	209	8	16	25	29	378
Migración	5	11	0	0	0	1	17
No discriminación	4	12	0	0	0	0	16
Seguridad	47	58	3	11	2	8	129
Normativas	4	2	0	0	0	0	6
Nuevas tecnologías	9	10	0	2	1	5	27
Ocio y tiempo libre	275	277	10	100	34	73	769
Participación	0	2	0	0	0	3	5
Pobreza	10	20	2	7	0	0	39
Presupuestos	6	4	0	0	0	2	12

Salud	80	25	1	36	7	16	165
Sexualidad	1	0	0	1	0	1	3
Transporte y carreteras	101	106	0	27	5	21	260
Vivienda	29	43	0	10	1	10	93
Turismo	5	6	0	8	0	7	26
Animales	23	31	1	7	1	7	70
Comercio	200	114	2	93	11	93	513
Población	1	5	0	1	0	0	7

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 44: Oportunidades aportadas por los niños, niñas y adolescentes de La Oliva.

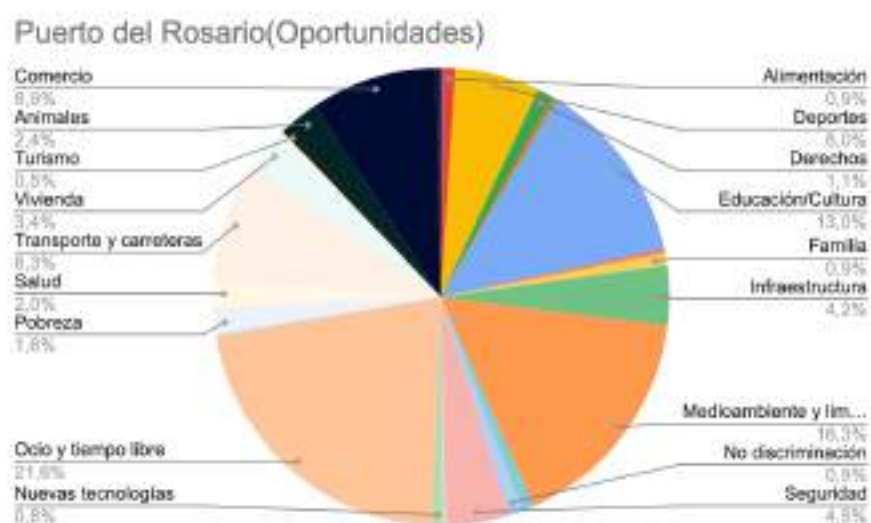


Fuente: elaboración propia.

En este municipio, las principales oportunidades mencionadas fueron "Ocio y tiempo libre" con 275 respuestas, lo que representa aproximadamente el 23,1% del total municipal. Le sigue el comercio con 200 respuestas (16,8%), y Educación/Cultura con 157 respuestas (13,2%). Estas temáticas evidencian un

interés marcado por espacios recreativos, educativos y de actividad económica local.

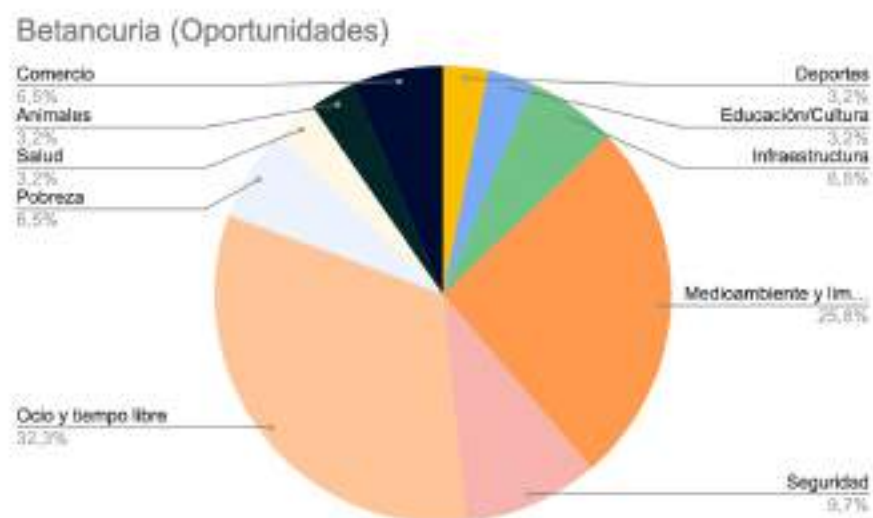
Gráfico 45: Oportunidades aportadas por los niños, niñas y adolescentes de Puerto del Rosario.



Fuente: elaboración propia.

En Puerto del Rosario las oportunidades más destacadas fueron Ocio y tiempo libre con 277 respuestas (21,6%), Medioambiente y limpieza con 209 respuestas (16,3%) y Educación/Cultura con 167 respuestas (13,0%). Esto sugiere una demanda significativa por actividades recreativas y educativas, junto con una preocupación por la limpieza y el entorno urbano.

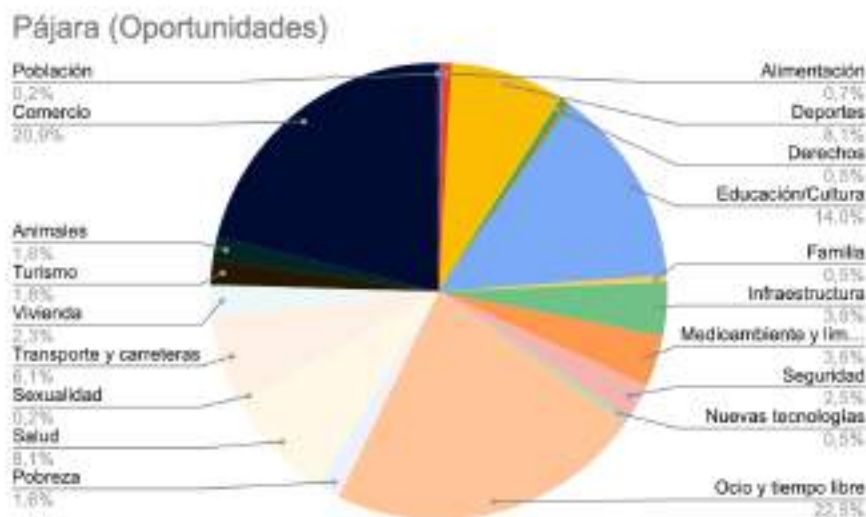
Gráfico 46: Oportunidades aportadas por los niños, niñas y adolescentes de Betancuria.



Fuente: elaboración propia.

En Betancuria, las temáticas más recurrentes fueron Ocio y tiempo libre con 10 respuestas (32,3%), medioambiente y limpieza con 8 (25,8%), y seguridad con 3 (9,7%). Donde podemos apreciar que pese a la baja tasa de población, se repiten patrones similares a los de los municipios con una alta tasa de población.

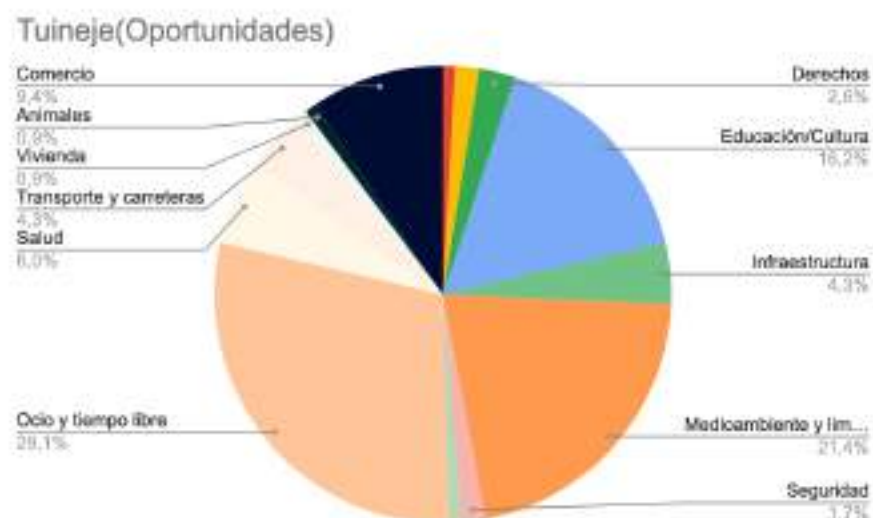
Gráfico 47: Oportunidades aportadas por los niños, niñas y adolescentes de Pájara.



Fuente: elaboración propia.

En Pájara la temática que más se repite es la de ocio y tiempo libre con 100 respuestas (22,5%), seguido de comercio 93 (20,9%) y Educación/Cultura con 62 respuestas (14,0%). Estas coincidencias con otros municipios refuerza el valor de estas áreas por parte de la población infantojuvenil.

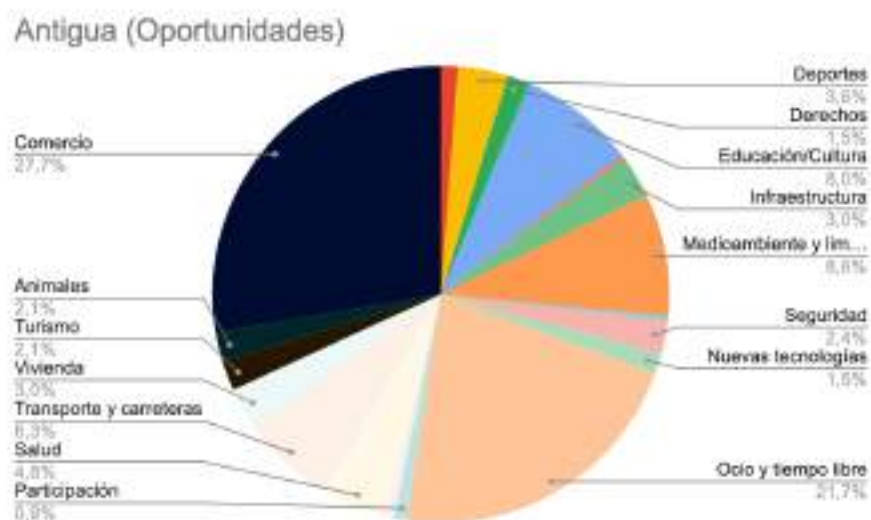
Gráfico 48: Oportunidades aportadas por los niños, niñas y adolescentes de Tuineje.



Fuente: elaboración propia.

Las tres temáticas más señaladas en el municipio de Tuineje fueron: ocio y tiempo libre con 34 respuestas (29,1%) medioambiente y limpieza con 25 respuestas (21,4%) y Educación/Cultura con 19 respuestas (16,2%). En el caso de Tuineje se muestra una fuerte inquietud por el ocio y el tiempo libre, así como por una sensibilidad ambiental más pronunciada que en otros municipios.

Gráfico 49: Oportunidades aportadas por los niños, niñas y adolescentes de Antigua.



Fuente: elaboración propia.

En Antigua destaca el comercio con 93 respuestas (27,7%), seguido del ocio y tiempo libre (21,7%) y de Educación/Cultura con 19 respuestas (20,9%). La fortaleza del sector comercial en las respuestas es particularmente notable en este municipio.

A nivel insular, se observan coincidencias claras entre los municipios. Ocio y tiempo libre es la temática predominante en todos, lo que refleja una necesidad común de los niños, niñas y adolescentes de contar con espacios recreativos accesibles y de calidad. Asimismo, Educación/Cultura aparece consistentemente como una prioridad, demostrando la importancia que este grupo le otorga a los procesos formativos y culturales, especialmente viendo como una oportunidad el tener una universidad en la isla con la intención de tener que abandonar su residencia para continuar los estudios superiores. Finalmente, Comercio resalta de manera significativa en La Oliva, Pájara y Antigua, lo que puede interpretarse como una valorización del comercio local tanto por sus oportunidades económicas como por su impacto en la vida comunitaria. Estas coincidencias



apuntan hacia líneas estratégicas de actuación que podrían abordarse de forma coordinada a nivel insular.

SÍNTESIS DE RESULTADOS DEL ANÁLISIS DAFO CON PROFESIONALES

Como se mencionó previamente, en la recopilación de información participaron diversos profesionales que trabajan directamente con la población infantil y adolescente de la isla.

Análisis DAFO del personal técnico de Cabildo y de los Ayuntamientos

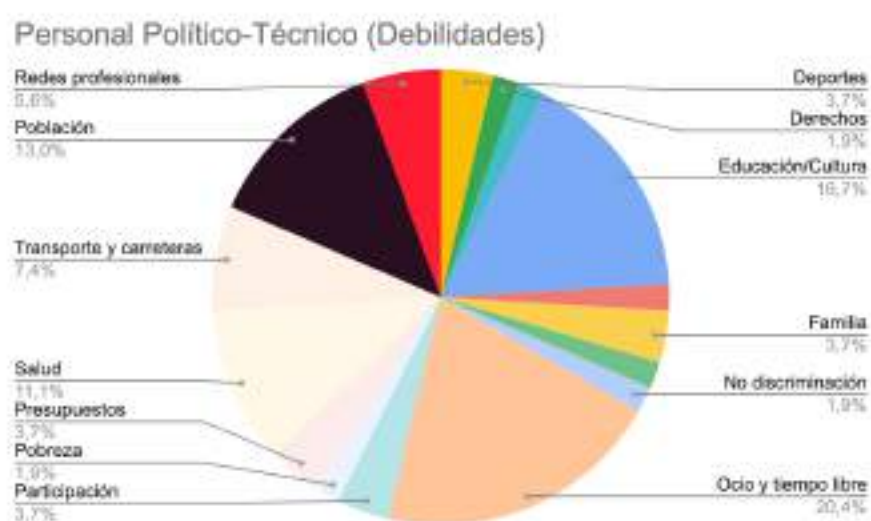
Tabla 42: DAFO del personal técnico de Cabildo y de los AYuntamientos.

	Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades	TOTAL
Acoso escolar	0	1	0	0	1
Alimentación	0	0	0	0	0
Deportes	2	1	1	3	7
Derechos	1	2	0	0	3
Discapacidad	0	0	0	0	0
Adicciones	1	3	1	1	6
Educación/Cultura	9	7	7	4	27
Empleo	1	2	0	0	3
Familia	2	1	1	1	5
Infraestructura	1	0	0	0	1
Medioambiente y limpieza	0	1	8	7	16
Migración	0	3	1	4	8
No discriminación	1	1	1	0	3
Seguridad	0	2	1	2	5
Normativas	0	3	4	5	12
Nuevas tecnologías	0	2	0	1	3
Ocio y tiempo libre	11	6	4	4	25

Participación	2	0	1	3	6
Pobreza	1	5	0	0	6
Presupuestos	2	4	2	2	10
Salud	6	4	1	2	13
Sexualidad	0	0	0	0	0
Transporte y carreteras	4	2	0	1	7
Vivienda	0	2	0	0	2
Turismo	0	2	0	0	2
Animales	0	0	0	0	0
Comercio	0	1	0	0	1
Población	7	7	4	3	21
TOTAL	51	62	37	43	193

Fuente: elaboración propia.

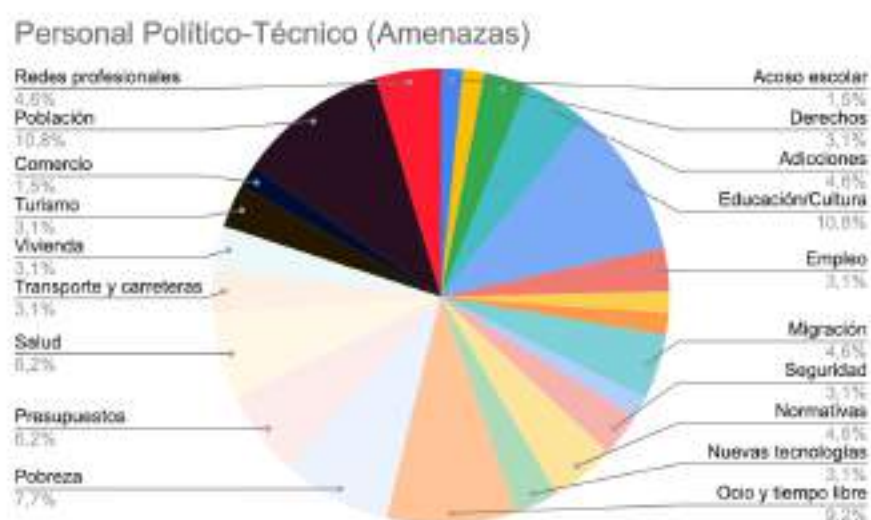
Gráfico 50: Debilidades aportadas por el personal político-técnico de Cabildo y de los ayuntamientos.



Fuente: elaboración propia.

En el análisis de debilidades del personal profesional del Cabildo y los Ayuntamientos de la isla, en la que se destaca la temática del Ocio y tiempo libre con 11 respuestas (20,4%), Le sigue Educación/Cultura con 9 respuesta (16,7%) y población con 7 respuestas (13,0%). Estos datos reflejan preocupaciones recurrentes sobre la insuficiencia de recursos, actividades o estrategias orientadas a la ocupación del tiempo libre de la infancia y la adolescencia, así como carencias detectadas en el sistema educativo y en el acceso o calidad de los servicios de salud.

Gráfico 51: Amenazas aportadas por el personal político-técnico de Cabildo y de los ayuntamientos.

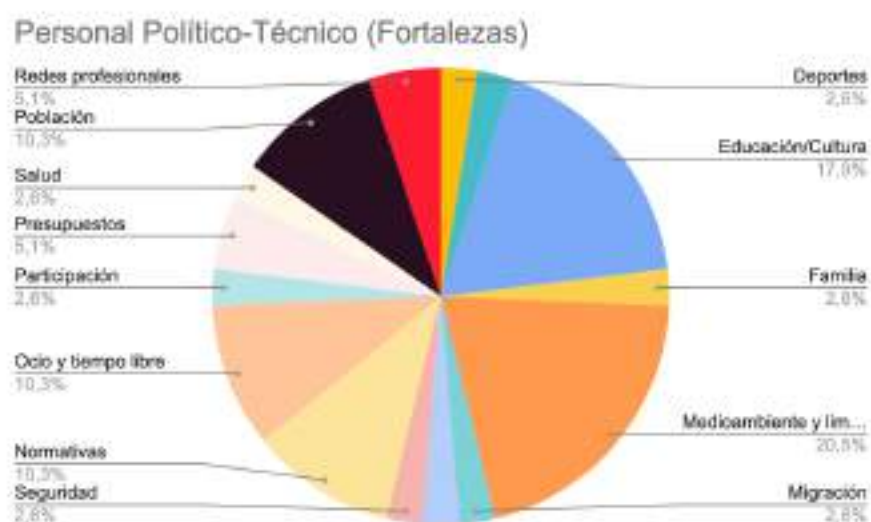


Fuente: elaboración propia.

Respecto al análisis de amenazas, se destaca la temática Educación/Cultura, con 7 respuestas (10,8%). Esta cifra indica que el personal percibe factores externos que pueden dificultar el desarrollo educativo y cultural de los/as menores. La segunda temática es Población con 7 respuestas (10,8%), le sigue Pobreza, con 5 respuestas (7,7%), alertando sobre los efectos de la precariedad económica como condicionante de la exclusión social. En tercer lugar, con 4 respuestas cada una (6,2%), se sitúan Presupuestos y Salud, lo que revela inquietudes ante la falta de

recursos financieros y amenazas a la salud infantil y adolescente. Este conjunto de amenazas sugiere vulnerabilidades externas que requieren atención urgente desde políticas públicas.

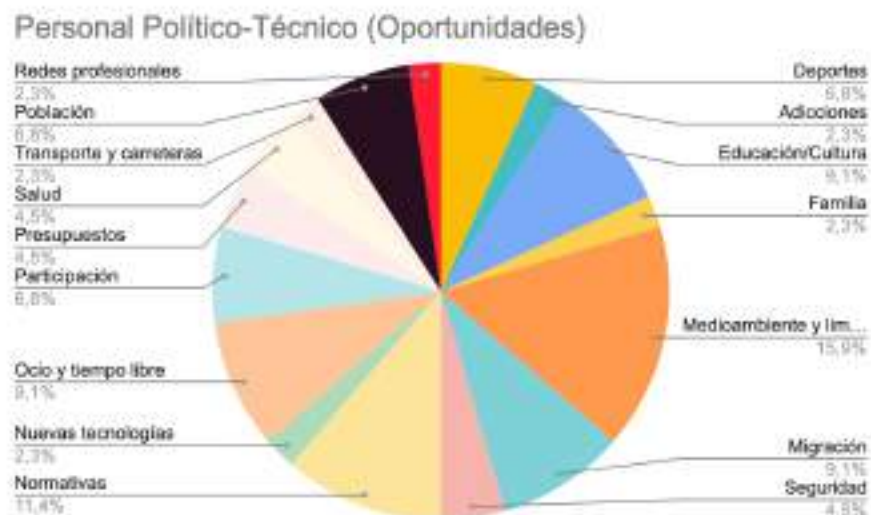
Gráfico 52: Fortalezas aportadas por el personal político-técnico de Cabildo y de los ayuntamientos.



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las fortalezas identificadas, destaca en primer lugar Medioambiente y limpieza, con 8 menciones (20,5%). Esta valoración positiva sugiere que existen prácticas consolidadas en materia ambiental que pueden ser aprovechadas como modelo. En segundo lugar, con 7 menciones (17,9%), aparecen Educación/Cultura, lo cual muestra que a pesar de las debilidades y amenazas detectadas, también se identifican aspectos sólidos dentro del sistema educativo y cultural. La tercera posición es compartida por Ocio y tiempo libre, población y Normativas, ambas con 4 menciones (10,3%), lo cual indica cierto reconocimiento a estructuras reglamentarias y a espacios recreativos ya en funcionamiento. Estas fortalezas representan una base estratégica desde la cual se pueden proyectar nuevas iniciativas.

Gráfico 53: Oportunidades aportadas por el personal político-técnico de Cabildo y de los ayuntamientos.



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico de oportunidades, la temática con más respuestas es también Medioambiente y limpieza, con 7 respuestas (15,9%). Esto indica que el entorno natural y la gestión ambiental son percibidos como áreas con potencial de desarrollo para el bienestar infantil y adolescente. En segundo lugar está Normativas, con 5 menciones (11,4%), lo que sugiere que la actualización o creación de marcos legales puede favorecer la mejora de servicios y derechos. Le sigue Educación/Cultura, con 4 respuestas (9,1%), como campo clave para la innovación y expansión de oportunidades para niños y adolescentes. Este panorama refleja que existen espacios reales para intervenir con impacto positivo.

El personal técnico de Cabildo y de los Ayuntamientos identifica como principales debilidades la falta de oferta adecuada de ocio, carencias educativas y problemas en el sistema de salud. Las amenazas externas más señaladas son los precariedad económica, la falta de recursos presupuestarios y riesgos estructurales en educación y salud. Sin embargo, también se destacan fortalezas en la gestión medioambiental y en algunos aspectos del sistema educativo y cultural, así como



oportunidades vinculadas al desarrollo normativo y a un mayor aprovechamiento del entorno natural. Este análisis refleja un equilibrio entre preocupaciones estructurales y reconocimiento de áreas de mejora que pueden ser reforzadas con políticas adecuadas.

Análisis DAFO del personal profesional que trabaja con la infancia y la adolescencia: asociaciones, ludotecas, centros de menores de acogida.

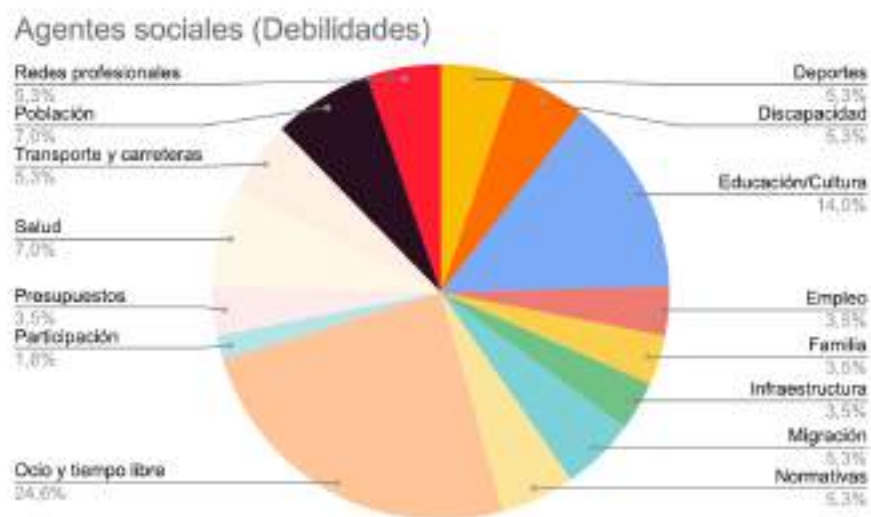
Tabla 43: DAFO del personal profesional que trabaja con la infancia y la adolescencia: asociaciones, ludotecas, centros de menores de acogida.

	Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades	TOTAL
Acoso escolar	0	2	0	0	2
Alimentación	0	0	0	0	0
Deportes	3	0	1	0	4
Derechos	0	0	0	0	0
Discapacidad	3	0	0	0	3
Adicciones	0	6	0	0	6
Educación/Cultura	8	7	4	6	25
Empleo	2	2	0	3	7
Familia	2	2	1	2	7
Infraestructura	2	0	0	1	3
Medioambiente y limpieza	0	0	6	3	9
Migración	3	2	5	1	11
No discriminación	0	1	0	1	2
Seguridad	0	4	1	0	5
Normativas	3	1	0	1	5
Nuevas tecnologías	0	3	0	3	6
Ocio y tiempo libre	14	6	3	4	27
Participación	1	1	3	3	8
Pobreza	0	2	0	0	2
Presupuestos	2	0	1	1	4

Salud	4	5	2	0	11
Sexualidad	0	0	0	0	0
Transporte y carreteras	3	2	1	0	6
Vivienda	0	2	0	0	2
Turismo	0	1	0	1	2
Animales	0	0	0	0	0
Comercio	0	0	0	0	0
Población	4	0	7	0	11
Redes profesionales	3	0	5	3	168

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 53: Debilidades aportadas por los agentes sociales.

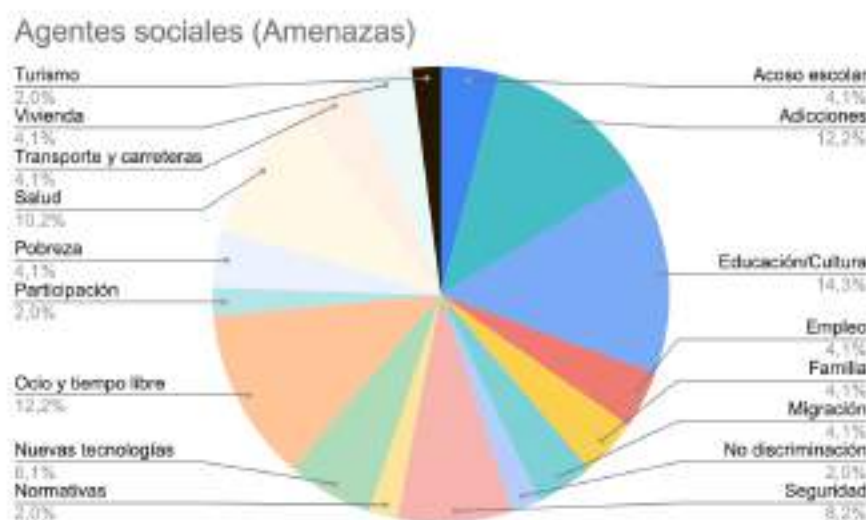


Fuente: elaboración propia.

En el gráfico anterior aparecen las debilidades del grupo de profesionales que trabaja con la infancia y la adolescencia, la temática que encabeza la lista es Ocio y tiempo libre con 14 respuestas (24,6%). Esto indica una fuerte percepción de

insuficiencia de espacios y actividades recreativas para niños, niñas y adolescentes. En segundo lugar está Educación/Cultura, con 8 menciones (14%), lo que pone de manifiesto preocupaciones en torno a la calidad y el acceso de los entornos educativos y culturales. En tercer lugar se ubica la salud con 4 respuestas (7%). En conjunto, estas debilidades subrayan limitaciones estructurales y sociales en la atención a la infancia y la adolescencia.

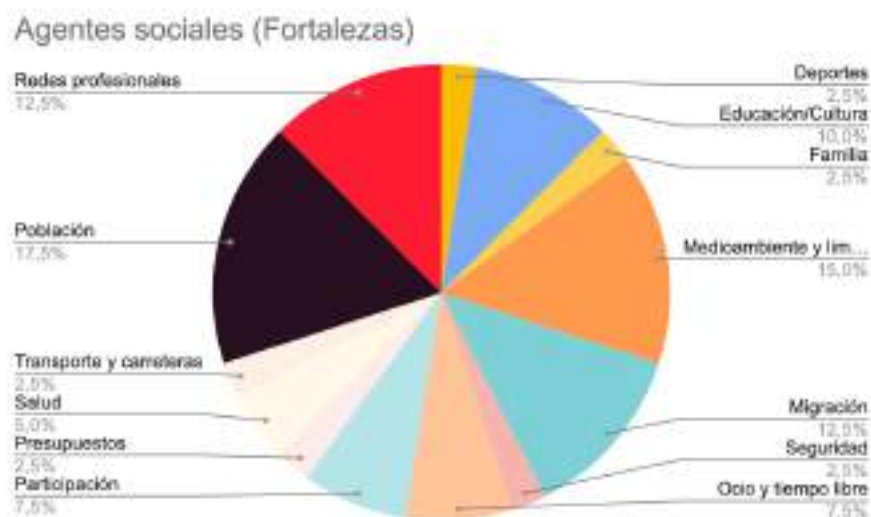
Gráfico 54: Amenazas aportadas por los agentes sociales.



Fuente: elaboración propia.

En el apartado de amenazas, destaca con fuerza el área de Educación/cultura, con 7 respuestas (14,3%), confirmando su presencia como un eje de preocupación tanto interna como externa. Le sigue la temática de adicciones con 6 respuestas (12,2%) lo que pone en evidencia el riesgo percibido del contacto temprano con sustancias y conductas adictivas entre la juventud. El Ocio y tiempo libre y la salud también tienen 6 respuestas cada una (12,2%), mostrando que la falta de recursos recreativos y los desafíos sanitarios son también como amenazas externas que limitan el desarrollo infantil. Este perfil de amenazas expone un contexto social con factores de riesgo múltiples que impactan negativamente en la infancia y la adolescencia.

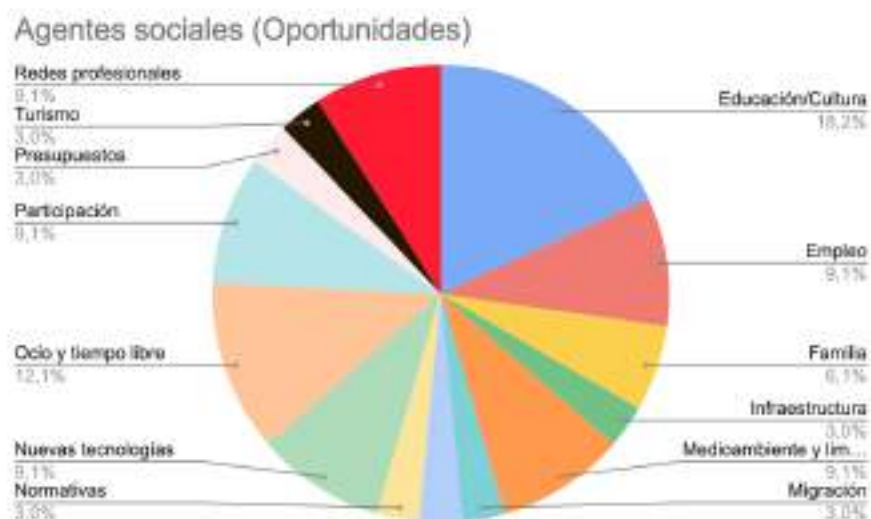
Gráfico 55: Fortalezas aportadas por los agentes sociales.



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las fortalezas, el área de mayor reconocimiento es Población, con 7 respuestas (17,5%). Este dato sugiere que los profesionales valoran positivamente el conocimiento que tienen de la población con la que trabajan, o bien la cohesión comunitaria. Le sigue Medioambiente y limpieza, con 6 menciones (15%), mostrando que la gestión ambiental vuelve a aparecer como un aspecto consolidado. La tercera temática más destacada es las Redes profesionales 3 (12,5%). Estas fortalezas muestran una base operativa sobre la que se pueden seguir construyendo intervenciones más participativas por medio de las redes profesionales y contextualizadas.

Gráfico 56: Debilidades aportadas por los agentes sociales.



Fuente: elaboración propia.

En el apartado de oportunidades, la temática más destacada es Educación/Cultura, con 6 menciones (18,2%), lo que confirma su carácter estratégico y transversal para el desarrollo infantil y adolescente. En segundo lugar se encuentran Nuevas tecnologías y Participación, cada una con 3 menciones (9,1%), indicando que los profesionales perciben un potencial de mejora tanto en la inclusión tecnológica como en el fortalecimiento de espacios participativos. Además, Medioambiente y Limpieza también figura con 3 menciones (9,1%), consolidándose como un eje de oportunidad tanto en su dimensión formativa como de intervención territorial. Estas oportunidades apuntan a la posibilidad de expansión de políticas educativas, digitales y ambientales.

El personal de asociaciones, ludotecas y centros de acogida percibe como principales debilidades la escasa oferta de ocio y cultura, así como la falta de atención adecuada a colectivos como personas con discapacidad o migrantes. En cuanto a amenazas, se destacan factores de riesgo asociados a adicciones, salud y falta de recursos recreativos. No obstante, se reconocen fortalezas en el



conocimiento del entorno poblacional, la gestión ambiental y los espacios de participación. Finalmente, las oportunidades más relevantes se centran en la expansión de programas educativos, el uso de tecnologías y el fomento de la participación activa. El análisis sugiere un campo de intervención donde, a pesar de las dificultades estructurales, existen bases sólidas y márgenes reales de acción para transformar el entorno infantil y adolescente desde el trabajo comunitario.



Análisis DAFO del profesorado.

A la sesión de trabajo destinada al profesorado sólo acudió un único docente. Concretamente esta persona asegura que una de las mayores debilidades de la isla es el turismo. Los horarios de las familias complican la conciliación familiar, afectando directamente a la infancia y la adolescencia (*"Imagino que al ser una isla que vive principalmente del turismo los padres y madres tienen unos horarios de tarde y sus hijos e hijas pasan demasiado tiempo solos en casa o incluso peor. en la calle, sin demasiado control."*)

Del mismo modo, también considera que este tiempo que pasan los y la menores solos puede llegar a suponer problemas a largo plazo, destacamento así la posibilidad de que aparezcan adicciones y malas compañías como Amenazas a tener en cuenta (*"Que precisamente ese tiempo que pasan solos puedan llevarles a olvidarse de los estudios y puedan caer en adicciones o malas compañías".*).

En cuanto a las Fortalezas, destaca la alta cantidad de salida profesionales, que aunque admite que suele ser en el Sector Servicios, lo ve como algo positivo (*"Quizás que la isla cuente con tantas salidas profesionales. aunque sean principalmente en el sector servicios, pero es positivo en definitiva."*).

Por último, destaca como Oportunidades de trabajo las redes profesionales, ya que entiende que ofrecen muchas posibilidades para atajar las necesidades de la infancia y la adolescencia (*"Que se generen grupos de trabajo que se centren en ofrecerles otras posibilidades y les hagan ver todas las ventajas que pueden desarrollarse."*)

CONCLUSIONES

Temáticas

Acoso escolar

Aunque, según las respuestas recogidas, el Acoso Escolar no es una problemática muy presente en la isla, sí que se observan cierta falta de respeto entre el alumnado. En general las niñas, niños y adolescentes que lo ven como algo relevante tampoco terminan de acotarlo a una problemática muy específica, sino que lo reflejan como faltas de respeto en el recreo o entre el alumnado.

Adicciones

Con respecto a las Adicciones, se observan dos tipos de respuestas concretas. Por un lado las personas que consideran que el inicio del consumo de sustancias se ha adelantado en la edad y es imperativo establecer acciones de prevención.

Por otro lado se encuentran las personas que no ven tan relevante la conducta de consumo, sino que se centran en las sustancias consumidas. Concretamente en las respuestas se nombre mucho el alcohol y los vapors, aunque tampoco se quedan atrás las respuestas que consideran las bebidas energéticas como un problema.

Alimentación

Dentro de esta categoría se encuentran principalmente dos problemas. Por un lado se suele reflejar la dificultad de algunas familias para acceder a una alimentación de calidad (ya sea por el precio de los alimentos o por la dificultad de acceso a comercios de alimentación en su zona).

El segundo tipo de respuestas que se observan en esta categoría hacen referencia a la calidad de la comida en los comedores escolares, aunque no se



especifica se el problema es la calidad de la comida, la poca variedad o alguna otra problemática.

Animales

Con respecto a esta temática se observa que muchos niños, niñas y adolescentes se preocupan por el estado de la fauna de la isla. Sí que es verdad que lo relacionan bastante con el abandono de animales y el estado en el que se encuentra.

Comercio

Con respecto al comercio, se observa que prácticamente todas las respuestas van en sintonía. La idiosincrasia de la isla dificulta mucho el acceso a un comercio variado y de calidad.

Deportes

Dentro de esta categoría se observan muchas respuestas donde se señala el mal estado de las instalaciones deportivas.

Junto a esto, también se demanda mucho que haya otros tipos de deportes, y que no todo sea fútbol, llegando incluso a destacar como fortalezas la presencia de deportes tradicionales en el catálogo de actividades.

Derechos

Esta categoría es una donde las respuestas de niñas, niños y adolescentes difieren un poco de las aportadas por profesionales. Las aportaciones de infancia y la adolescencia suelen ir más enfocadas al cumplimiento de los Derechos, mientras que las personas adultas suelen enfocarse más en el desconocimiento que se tiene de los Derechos.



Discapacidad

Esta categoría es otra donde se diferencian mucho las demandas de la infancia y la adolescencia de la de los profesionales. Mientras que los segundos se enfocan en la necesidad de que se haya unos recursos especializados en discapacidad de calidad; las niñas, niños y adolescentes centran su interés en que las instalaciones sean accesibles para gente con movilidad reducida.

Educación y Cultura

Las respuestas categorizadas en Educación y Cultura se centran en lo acontecido dentro de los centros escolares. La infancia y la adolescencia considera que las instalaciones escolares tienen que mejorar, principalmente porque no tiene el mantenimiento necesario, además de que ven como una problemática el tener que salir de la isla para completar sus estudios. Del mismo modo también destacan mucho la importancia que tienen algunas instalaciones culturales en su ocio, como pueden ser las bibliotecas municipales.

Por su parte, los equipos profesionales se centran en la calidad de la enseñanza, la posibilidad de mejora a través de la innovación en educación y la necesidad de que haya una educación bien estructurada (por ejemplo a través de ciclos formativos) para el desarrollo personal de niñas, niños y adolescentes.

Empleo

Esta categoría refleja la necesidad de que el empleo de la isla mejore sus condiciones, ya sea con mejoras de sueldo, flexibilidad horaria, medidas de conciliación familiar, etc. Además de que algunas respuestas también hablan de la necesidad de que Fuerteventura diversifique su actividad económica y no dependa tanto del turismo.

Familia

Las opiniones categorizadas aquí reflejan la importancia que tienen las familias en el desarrollo de la infancia y la adolescencia. Esta temática se resume en la necesidad de que el tiempo en familia sea de calidad, aunque sí que dentro de aquí las respuestas varían desde la solicitud de medidas de conciliación familiar, hasta la importancia de que haya ocio en familia, entre otras.

Infraestructura

Las respuestas categorizadas aquí dan a entender la necesidad de invertir en la infraestructura de la isla. Concretamente manteniendo aquellas instalaciones que se han dejado un poco de lado.

Junto a esto, uno de los problemas más nombrados por la infancia y la adolescencia son los frecuentes cortes de suministros de agua y luz que ocurren en Fuerteventura.

Medioambiente y limpieza

Una de las fortalezas de Fuerteventura es su entorno natural, y esto se refleja en las respuestas recogidas. Tanto la infancia y la adolescencia como los equipos profesionales, ven la necesidad de cuidar y potenciar el medio natural para así mejorar la calidad de vida que tiene la isla.

Migración

Durante el último año se ha intensificado la crisis migratoria que afecta a las isla, y esto se refleja claramente en las opiniones recogidas. Por un lado se encuentran las opiniones basadas en el desconocimiento de la población migrante y sus culturas, ya sea como críticas a estas como viendo el potencial que pueden traer a la isla. Por otro lado, y aportadas principalmente por los equipos profesionales, se encuentran las respuestas que demandan una atención de calidad para estas personas.



No discriminación

Dentro de esta categoría se encuentran una gran variedad de respuestas que reflejan la importancia de que no se dé un trato discriminatorio hacia ciertos grupos poblacionales.

Aquí también se observa la demanda de niñas, niños y adolescentes de atender de manera correcta a aquellas personas que se encuentran en una situación de vulnerabilidad.

Normativas

En esta categoría se diferencian bastante las aportaciones de la infancia y la adolescencia, con respecto a las aportaciones profesionales. Los primeros se centran en la necesidad de que se cumpla la legislación actual, así como se que se actualice para adaptarse a la realidad.

Los segundos se centran más en la necesidad de que la política se centre en necesidades concretas, así como en que se facilite su desempeño profesional desde la administración.

Nuevas tecnologías

En este tema se observan dos vertientes de respuestas. La primera se centra en la calidad de la conexión a Internet que tiene la isla, ya que no cumple con las necesidades de la población.

Por otro lado, los equipos profesionales se centran en la importancia de trabajar correctamente con las Nuevas tecnologías para que la infancia y la adolescencia puedan sacarle el máximo provecho sin que suponga ningún problema asociado.



Ocio y Tiempo Libre

Con respecto al Ocio y el Tiempo Libre, tanto la infancia y la adolescencia como los equipos profesionales coinciden en que es necesario diversificar el ocio de la isla.

Participación

Las respuestas de esta categoría reflejan la importancia de que la infancia y la adolescencia sean consideradas en la toma de decisiones que les afectan directamente.

Población

Esta categoría se divide muy bien a nivel de fortalezas y debilidades. Las fortalezas y oportunidades de esta temática se centran en las cualidades positivas que tiene la población Majorera.

Por su parte, las debilidades y las amenazas se centran en las dificultades que tiene la población debido a la idiosincrasia de la orografía de la isla, por ejemplo, con respecto al tema de la centralización de los recursos básicos.

Pobreza

Por su parte, esta categoría hace referencia a dos vertientes. Por un lado, hay respuestas que hacen referencia a la necesidad de atender a las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

En segundo lugar, también hay respuestas que se enfocan en la facilidad que tiene la población en acabar en estas situaciones debido a la actualidad (altos precios, vivienda inaccesible, bajos sueldos, etc.)

Presupuestos

En esta temática se encuentran varios tipos de respuestas, pero todas van más o menos en la misma dirección: la gestión del dinero público. Algunas respuestas se centran más en la recaudación de los impuestos, mientras que otras se centran más en cómo se usan esos impuestos (ya sea a nivel general o solicitando una mejora concreta).

Redes profesionales

Esta categoría solo se recogió en los equipos profesionales, quienes consideran de gran importancia la mejora o la potenciación de las redes interprofesionales de la isla para que el desarrollo de la infancia y la adolescencia sea correcto.

Salud

En Salud, tanto la infancia y la adolescencia como los equipos profesionales coinciden en la necesidad de mejorar la situación de la Sanidad Majorera. Hay dos vertientes relativamente marcadas en cuanto a la necesidad de mejora que se refleja en las respuestas.

Por un lado se destaca mucho la complejidad que supone tener que desplazarse a Gran Canaria para poder acceder a ciertas especialidades. Mientras que por otro se demanda que los centros médicos de la isla puedan cumplir la necesidades de la población, tanto a nivel de especialidad como a nivel de acceso al Sistema Nacional de Salud.

Seguridad

Las respuestas que se encuentran en esta categoría se centran en la necesidad de mejorar la seguridad de la isla, llegando a nombrar localidades concretas donde es necesario un refuerzo policial.

Sexualidad

A pesar de que esta categoría no es muy frecuente entre las respuestas, en ella se refleja la necesidad de poder disfrutar de la sexualidad individual de manera sana, segura y cómoda.

Transporte y Carreteras

Las respuestas recogidas en esta categoría señalan la importancia de mejorar el estado de las carreteras, ya sea arreglando baches, farolas o asfaltando.

Además, otro problema muy frecuente en la categoría son los problemas relacionados con el Transporte público, ya que por un lado las guaguas no están tan limpias y ni tienen el estado que deberían tener para dar un servicio de calidad. Por otro lado, los problemas con los horarios de las distintas líneas también son de gran importancia.

Turismo

Con respecto a este tema, se observa que el turismo está demasiado presente en la isla. Esto dificulta la vida de la población local, ya sea por la precariedad laboral asociada, los precios de la vivienda, los servicios enfocados solo al turismo, etc.

Estas respuestas demandan la necesidad de que haya mayor control sobre el turismo que recibe la isla. Si bien es el motor económico de la isla, no puede serlo a costa del bienestar de la población.

Viviendas

Estas respuestas muestran la gran dificultad que hay actualmente para el acceso a una vivienda de calidad, ya sea a través de compra como de alquiler.



Conclusiones generales del diagnóstico

El diagnóstico participativo realizado en Fuerteventura ha permitido recoger la percepción, vivencias y propuestas de un total de 2.266 niñas, niños y adolescentes de entre 3 y 18 años, representando aproximadamente al 11,7% de la población infantil y adolescente insular. La participación se distribuyó por los municipios de la isla gracias a la participación y colaboración de los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria, participando el 53,19% de los centros educativos de la isla participaron en el proceso. También hubo participación de los centros de menores de acogida en el que participaron el 100% de los centros, así como varias ludotecas y centros ciudadanos.

Uno de los hallazgos más significativos del diagnóstico es la coincidencia generalizada en torno a las principales debilidades que afectan a la población infantil y adolescente de la isla. El transporte y las carreteras fueron señalados como el problema más frecuente, el mal estado de las infraestructuras, especialmente por los cortes de agua que sufre la isla con frecuencia. Le siguen preocupaciones medioambientales, relacionada con la suciedad de las calles, playas y zonas públicas, y la falta de mantenimiento de los espacios naturales. Otra debilidad destacada es la escasez de espacios de ocio y tiempo libre, adecuados para sus edades, así como la deficiencia de las infraestructuras básicas, lo que incluye instalaciones deportivas, educativas y de recreación en mal estado o insuficientes.

En cuanto a las amenazas, las percepciones más frecuentes también giran en torno al medioambiente y limpieza y el transporte y las carreteras. La inseguridad y el deterioro de los espacios públicos se posicionan como elementos que afectan a su bienestar. Además, se evidencian inquietudes relacionadas con el acceso a la vivienda, el comercio y la falta de oportunidades en educación y cultura, especialmente entre adolescentes que expresan su preocupación por la necesidad de salir de la isla para continuar los estudios superiores.



Por otro lado, los niños, niñas y adolescentes también han reconocido fortalezas de su entorno. La más valorada con diferencia es el medioambiente, reflejando una alta apreciación del patrimonio natural de Fuerteventura, especialmente de sus playas, paisajes y tranquilidad. También señalan el entorno humano y social, es decir, la población, que es descrita como amistosa, solidaria y acogedora. Además, una parte significativa considera las actividades deportivas, como un aspecto positivo, aunque también demandan su expansión y mejora.

En el análisis de oportunidades, se evidencia un claro deseo de mejorar en aspectos claves que afectan directamente a su bienestar y desarrollo. Las niñas, niños y adolescentes identifican como principal área de oportunidad el ocio y tiempo libre, solicitando más actividades recreativas adaptadas a las distintas edades, y mayor acceso a eventos culturales y deportivos. También subrayan la necesidad de fortalecer el comercio local, ampliar la oferta en educación y cultura, incluyendo demandas específicas como la creación de una universidad pública en la isla o la mejora de las bibliotecas y museos. Asimismo, hay una preocupación creciente por el cuidado del medioambiente, lo que denota una conciencia ecológica sólida entre la población infantil y juvenil.

Finalmente, con este diagnóstico se ofrece una visión integral y directa de la realidad que viven los niños, niñas y adolescentes en Fuerteventura. Refleja no solo sus necesidades y preocupaciones, sino también su capacidad de análisis, su sensibilidad social y ecológica, y su voluntad de participar en la construcción de un entorno más justo, accesible, saludable y respetuoso con sus derechos. Estas conclusiones deben servir como base fundamental para la formulación de las políticas públicas y las acciones concretas que respondan a sus voces y aspiraciones y que además sirva de bases para la elaboración del II Plan de Infancia y Adolescencia de Fuerteventura.

Propuestas de mejora sobre la elaboración del Diagnóstico

A partir del análisis DAFO y la información recopilada en el proceso participativo con la infancia y adolescencia de la isla, se han identificado una serie de propuestas de mejora orientadas a atender sus principales necesidades y aspiraciones. Estas propuestas se estructuran en torno a ejes temáticos clave:

1. Mejora del transporte público y la movilidad

- Incrementar la frecuencia y cobertura de las guaguas, especialmente en zonas rurales y durante horarios extraescolares.
- Reparar y renovar el estado de los vehículos de transporte público.
- Garantizar la seguridad en el transporte mediante la instalación de semáforos, pasos de peatones señalizados y alumbrado en zonas transitadas.
- Establecer rutas específicas que faciliten el acceso a centros educativos y espacios de ocio.

2. Protección del medioambiente y mejora de la limpieza urbana

- Implementar campañas de concienciación ambiental dirigidas a la infancia y juventud.
- Aumentar la frecuencia de limpieza en calles, parques, playas y zonas naturales.
- Colocar más papeleras y contenedores de reciclaje en espacios públicos.
- Reforzar las sanciones por actos de vandalismo y abandono de residuos en espacios naturales.

3. Ampliación de espacios y actividades de ocio y tiempo libre

- Crear zonas recreativas diferenciadas por rangos de edad, incluyendo parques para adolescentes.



- Desarrollar una programación estable de actividades culturales, deportivas y tradicionales gratuitas o de bajo coste.
- Rehabilitar espacios públicos deteriorados como merenderos, canchas deportivas, auditorios y centros culturales.
- Apoyar el ocio alternativo y saludable mediante talleres, festivales juveniles, y actividades comunitarias.

4. Fortalecimiento de la infraestructura urbana y escolar

- Renovar y mantener en buen estado las infraestructuras educativas (aulas, patios, baños, instalaciones deportivas).
- Construir más canchas, pabellones y espacios deportivos accesibles y gratuitos en todos los municipios.
- Garantizar la accesibilidad universal en los espacios públicos.
- Crear espacios seguros y adecuados para la convivencia infantil y juvenil.

5. Mejora de la calidad educativa y acceso a la formación

- Ampliar la oferta educativa en la isla, incluyendo la creación de una universidad pública o convenios para formación superior.
- Potenciar las actividades extracurriculares como robótica, arte, idiomas y deporte.
- Fomentar programas de apoyo escolar y orientación vocacional desde edades tempranas.
- Garantizar el acceso igualitario a recursos escolares, libros y tecnología.

6. Promoción de la salud física y mental

- Reforzar la atención primaria pediátrica y los servicios de salud mental infanto-juvenil.
- Desarrollar programas escolares de educación emocional, afectivo-sexual y de autocuidado.
- Aumentar los recursos en zonas con mayor población infantil y juvenil.



- Impulsar campañas de sensibilización sobre salud mental y prevención de adicciones.

7. Atención al derecho a la vivienda

- Impulsar políticas que faciliten el acceso de las familias a viviendas asequibles y dignas.
- Priorizar a las familias con menores en situación de vulnerabilidad en los programas de vivienda pública.
- Controlar el uso excesivo de viviendas vacacionales que limita el acceso residencial para los residentes locales.
- Rehabilitar casas abandonadas para destinarlas a fines sociales.

8. Promoción de la participación infantil y juvenil

- Crear consejos locales de infancia y adolescencia en todos los municipios.
- Fomentar espacios de consulta permanentes donde niñas, niños y adolescentes puedan expresar sus opiniones sobre temas que les afectan.
- Incluir a la infancia y adolescencia en el diseño de políticas públicas locales y en el seguimiento del propio Plan.
- Garantizar que los procesos participativos sean inclusivos y accesibles para todos los perfiles, incluyendo diversidad funcional, cultural y de género.

9. Fomento de la igualdad y la no discriminación

- Desarrollar programas educativos sobre igualdad de género, diversidad y derechos humanos.
- Prevenir y atender el acoso escolar mediante planes de convivencia eficaces.
- Crear espacios seguros y libres de violencia para la infancia y adolescencia.
- Visibilizar la realidad de niños, niñas y adolescentes migrantes y/o en situación de exclusión para promover su integración y protección.



10. Impulso del desarrollo local adaptado a las necesidades juveniles

- Incentivar el pequeño comercio en los municipios con enfoque en servicios dirigidos a infancia y juventud.
- Adaptar horarios y actividades de los espacios comerciales y culturales a las dinámicas juveniles.
- Descentralizar las actividades de ocio y cultura para que no se concentren únicamente en Puerto del Rosario.